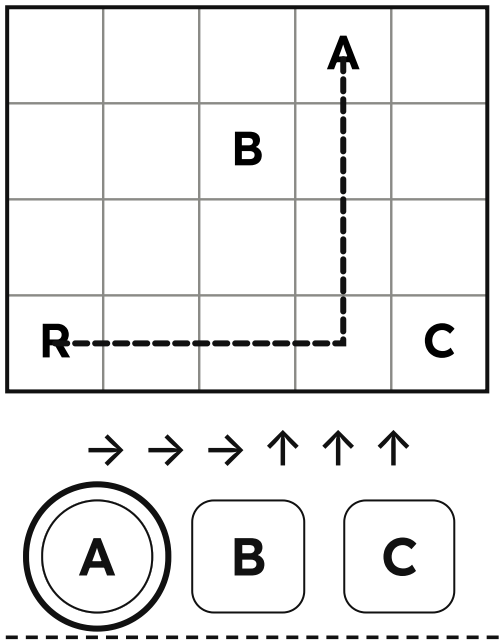
Nome: _____ Data: _____

Movimentação na malha e mudanças de direção

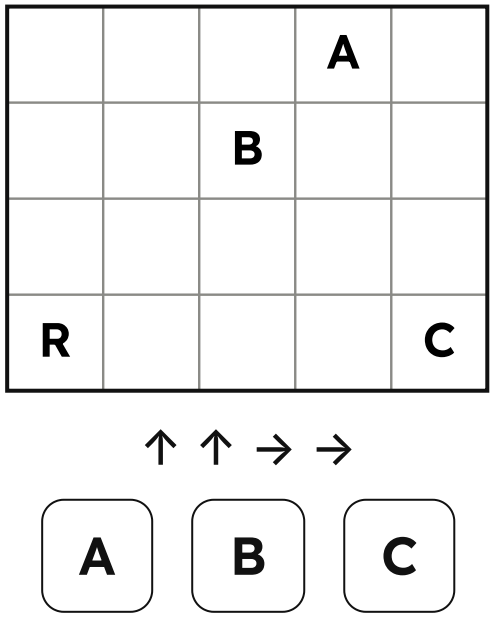
1 O robô R seguiu o caminho tracejado. Aonde ele chegou? Circule.

Passe o dedo pelo caminho, começando no R.

EXEMPLO



2 Agora siga as setas com o dedo. Aonde o robô chega?

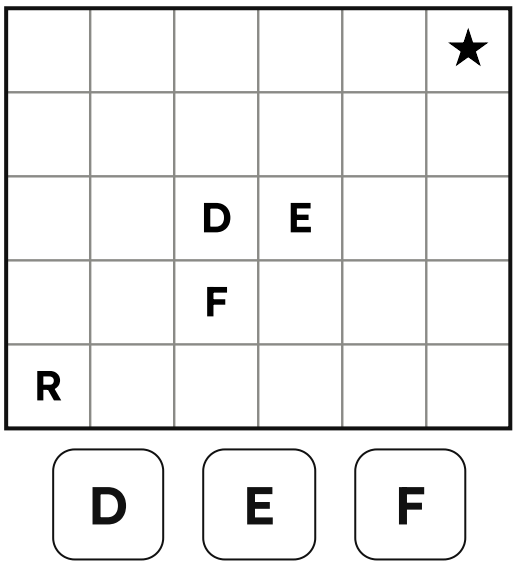


Nome: _____ Data: _____

Movimentação na malha e mudanças de direção

1 **Siga: 3 para a direita, 2 para cima, 1 para a esquerda. Aonde o robô chega?**

Conte um quadradinho por vez.



2 **Escreva o caminho do robô R até a estrela, usando setas.**

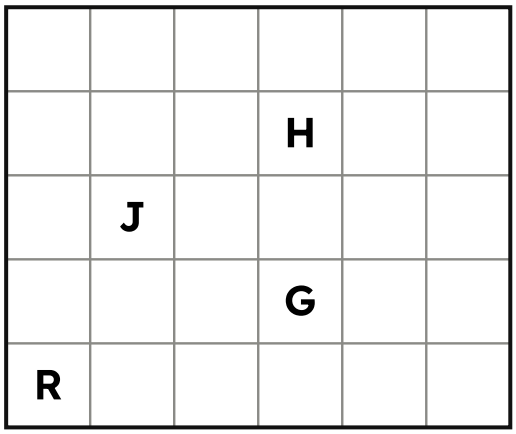
Caminho: _____

Nome: _____ Data: _____

Movimentação na malha e mudanças de direção

1 **O robô R está olhando para cima. Siga as ordens. Aonde ele chega?**

Quando o robô vira, o lado para onde ele olha muda. Gire a folha ou o corpo se ajudar.



anda 2, vira à direita, anda 3, vira à direita, anda 1

G H J

2 **Escreva ordens para o robô R ir até a letra J. Use "anda" e "vira à direita" ou "vira à esquerda".**

_____

_____

3 **Descreva o caminho da porta da sala até a sua carteira. Use frente, direita e esquerda.**

_____

_____

Movimentação na malha e mudanças de direção

Habilidades da BNCC

- **EF03MA12**: descrever e representar a localização e a movimentação de pessoas e objetos, com mudanças de direção

Material concreto

Fita crepe para fazer uma malha no chão, um carrinho ou boneco e cartões com setas.

Como aplicar

1. Faça uma malha no chão com fita crepe. O estudante é o robô e anda um quadrado por vez, seguindo as setas.
2. Mostre a diferença entre "para a direita" na folha e "vira à direita", que depende de para onde o robô está olhando.
3. Na versão A, o caminho já está desenhado: o estudante só confirma com o dedo.
4. Na versão B, o estudante conta os quadradinhos de cada trecho e escreve as setas.
5. Na versão C, um colega segue as ordens que o estudante escreveu, para conferir.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Andar o caminho com o próprio corpo antes da folha faz muita diferença. Use poucas ordens por vez.
- **Autismo (TEA).** Combine as palavras de direção e não troque durante a atividade. A programação de robôs costuma interessar estudantes autistas.
- **TDAH.** A malha no chão dá movimento. Peça que o estudante seja o robô e depois o programador.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: A. Bloco 2: B.
- **Versão B.** Bloco 1: D. Bloco 2: → → → → → ↑ ↑ ↑ ↑ (ou outro caminho que chegue à estrela).
- **Versão C.** Bloco 1: G. Bloco 2: por exemplo, anda 2, vira à direita, anda 1. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.