Nome: _____ Data: _____

Múltiplos e divisores em problemas

1 **Pule de 2 em 2 e de 3 em 3. Circule o número que aparece nas duas filas.**

O número que está nas duas filas é um múltiplo comum.

EXEMPLO

2, 4, 6, 8, 10
3, 6, 9, 12

(6) 9

4, 8, 12, 16, 20
6, 12, 18, 24

12 16

2 **Quero dividir 12 balas em saquinhos iguais, sem sobrar. Em quantos saquinhos posso dividir? Circule todos os que dão certo.**

2 5 3 7

Nome: _____ Data: _____

Múltiplos e divisores em problemas

1 Complete.

Múltiplos de 4 até 40: _____

Múltiplos de 6 até 40: _____

Múltiplos comuns de 4 e 6: _____

O menor múltiplo comum: _____

2 Leia e resolva.

Um pisca-pisca acende a cada 4 segundos e outro a cada 6. Acenderam juntos agora. Daqui a quantos segundos acendem juntos de novo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Tenho 18 lápis e 24 canetas. Quero montar kits iguais, sem sobrar nada. Qual é o maior número de kits?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Múltiplos e divisores em problemas

1 **Leia e resolva sem usar o algoritmo do mmc ou do mdc.**

Um remédio é tomado a cada 8 horas e outro a cada 12 horas. Lia tomou os dois às 6 h. A que horas vai tomar os dois juntos de novo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma fita de 60 cm e outra de 84 cm serão cortadas em pedaços iguais, do maior tamanho possível, sem sobrar. Quanto mede cada pedaço? Quantos pedaços ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Crie um problema que se resolva procurando um múltiplo comum.**

_____

_____

Múltiplos e divisores em problemas

Habilidades da BNCC

- **EF07MA01**: resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos

Material concreto

Tampinhas ou fichas, dois relógios de brinquedo, fitas de papel.

Como aplicar

1. Faça duas filas de pulos (de 4 em 4 e de 6 em 6) no quadro e peça para achar onde se encontram.
2. Repartir objetos em grupos iguais, sem sobrar, mostra os divisores.
3. Leia o problema com a turma e pergunte: procuro um múltiplo (quando acontece de novo) ou um divisor (em quantas partes iguais)?
4. Na versão C, o estudante resolve sem algoritmo e cria um problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use tampinhas para formar os grupos e conte junto.
- **Autismo (TEA).** Mantenha sempre o mesmo jeito de escrever as filas de pulos, uma embaixo da outra.
- **TDAH.** Proponha como corrida: quem acha primeiro o número das duas filas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 6; 12. Bloco 2: 2 e 3.
- **Versão B.** Bloco 1: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40; 6, 12, 18, 24, 30, 36; 12, 24, 36; 12. Bloco 2: 12 segundos; 6 kits (3 lápis e 4 canetas em cada um).
- **Versão C.** Bloco 1: às 6 h do dia seguinte (24 horas depois); pedaços de 12 cm, 12 pedaços ao todo (5 + 7). Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.