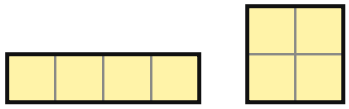
Nome: _____ Data: _____

Mesmo perímetro, áreas diferentes

1 As duas figuras têm a mesma área? Circule.

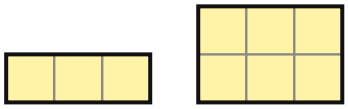
Área é quantos quadradinhos cabem dentro.

EXEMPLO



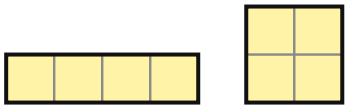
4 quadradinhos e 4 quadradinhos

(sim) não



sim não

2 Qual tem o contorno maior? Circule.



1 2

1 2

Nome: _____ Data: _____

Mesmo perímetro, áreas diferentes

1 Complete a tabela.

A primeira linha é o exemplo. Perímetro é a medida do contorno.

Retângulo	Área	Perímetro
6 × 1	6	14
3 × 2		
4 × 4		
8 × 2		

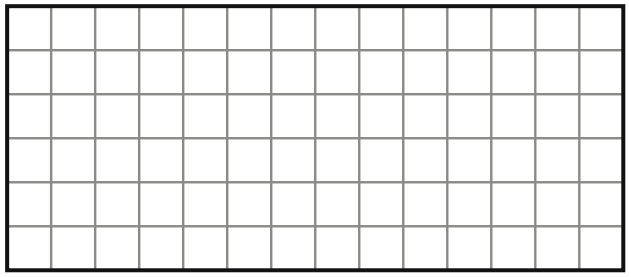
2 O que você percebeu sobre 4 × 4 e 8 × 2?

_____

Nome: _____ Data: _____

Mesmo perímetro, áreas diferentes

1 Desenhe dois retângulos com perímetro 16 e áreas diferentes.



2 Escreva as áreas.

_____

3 Com 20 m de cerca, qual retângulo dá o maior cercado? Explique.

_____

_____

Mesmo perímetro, áreas diferentes

Habilidades da BNCC

- **EF05MA20**: concluir, por investigação, que figuras de mesmo perímetro podem ter áreas diferentes, e vice-versa

Material concreto

Barbante de tamanho fixo, quadradinhos de papel, malha, geoplano.

Como aplicar

1. Dê um barbante de 16 cm e monte vários retângulos com ele.
2. Conte os quadradinhos de dentro de cada um.
3. Faça o contrário: 12 quadradinhos em formas diferentes, contornos diferentes.
4. Na versão C, o estudante desenha, compara e resolve um problema de cerca.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o barbante e quadradinhos soltos. Uma medida por vez: primeiro área.
- **Autismo (TEA).** Use duas cores fixas: contorno sempre de uma cor, área de outra.
- **TDAH.** Desafio: montar o maior cercado possível com o mesmo barbante.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: 1 (perímetro 10 contra 8).
- **Versão B.** Bloco 1: 3 × 2 área 6, perímetro 10; 4 × 4 área 16, perímetro 16; 8 × 2 área 16, perímetro 20. Bloco 2: mesma área, perímetros diferentes.
- **Versão C.** Bloco 1 e 2: por exemplo 7 × 1 (área 7) e 4 × 4 (área 16). Bloco 3: 5 × 5, área 25 m².

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.