Nome: _____ Data: _____

Mesma operação nos dois lados

1 Fiz a mesma coisa dos dois lados. Continua igual? Circule.

Na segunda, o × 2 entrou só de um lado.

EXEMPLO

4 + 6 = 10

4 + 6 + 3 = 10 + 3

(sim) não

5 × 2 = 10

5 × 2 × 2 = 10

sim não

2 Se 8 = 8, então 8 – 2 é igual a: Circule.

8 – 2 8

Nome: _____ Data: _____

Mesma operação nos dois lados

1 Complete para continuar igual.

12 + 3 = 15, então 12 + 3 + 5 = 15 + ☐

20 = 4 × 5, então 20 × 2 = 4 × 5 × ☐

30 − 6 = 24, então 30 − 6 − 4 = 24 − ☐

18 = 6 × 3, então 18 ÷ 3 = 6 × 3 ÷ ☐

2 Verdadeiro ou falso?

Se 7 + 5 = 12, então 7 + 5 − 5 = 12 − 5 _____

Se 3 × 4 = 12, então 3 × 4 × 2 = 12 × 3 _____

Nome: _____ Data: _____

Mesma operação nos dois lados

1 **Leia e resolva.**

Numa balança equilibrada, de um lado há 3 sacos iguais e 4 kg; do outro, 19 kg. Tirando 4 kg dos dois lados, quanto pesa cada saco?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Explique o que acontece com uma igualdade quando multiplicamos só um dos lados por 2.**

_____

_____

Mesma operação nos dois lados

Habilidades da BNCC

- **EF05MA10**: concluir, por investigação, que a igualdade se mantém ao fazer a mesma operação nos dois membros

Material concreto

Balança de dois pratos (ou de cabide), pesinhos iguais, fichas com números.

Como aplicar

1. Equilibre a balança e escreva a igualdade.
2. Coloque o mesmo peso nos dois lados: continua equilibrada.
3. Faça o teste com multiplicação e divisão: dobre os dois lados.
4. Na versão C, o estudante usa a ideia para descobrir um valor e explica.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a balança real em toda atividade. Uma operação por vez.
- **Autismo (TEA).** Escreva a igualdade com as duas metades em cores diferentes, sempre iguais.
- **TDAH.** Desafio: quem consegue desequilibrar e equilibrar de novo com uma só jogada?

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: 8 – 2.
- **Versão B.** Bloco 1: 5; 2; 4; 3. Bloco 2: verdadeiro; falso.
- **Versão C.** Bloco 1: 5 kg cada saco. Bloco 2: a igualdade deixa de ser verdadeira, o lado multiplicado fica maior.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.