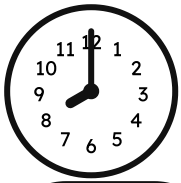
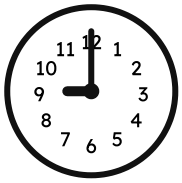
Nome: _____ Data: _____

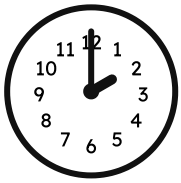
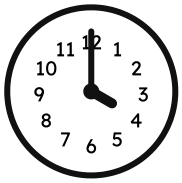
Medir intervalos de tempo

1 A aula começou e terminou nestes horários. Quanto tempo durou? Circule.

EXEMPLO


até


1 hora | 2 horas


até


2 horas | 4 horas

2 Meia hora tem quantos minutos? Circule.

30 | 50

Nome: _____ Data: _____

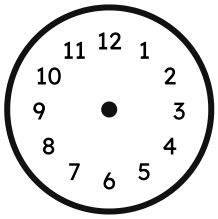
Medir intervalos de tempo

1 **Complete a tabela.**

A primeira linha é o exemplo.

Atividade	Começou	Terminou	Durou
Recreio	10:00	10:20	20 minutos
Aula de artes	13:30	14:15	
Jogo	15:00	16:30	
Almoço	11:45	12:15	

2 **O filme começou às 3 horas e durou 2 horas. Desenhe os ponteiros na hora em que terminou.**



Nome: _____ Data: _____

Medir intervalos de tempo

1 **Leia e resolva.**

Saí de casa às 7:15 e cheguei à escola às 7:50. Quanto tempo levei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

A festa começou às 18:30 e durou 2 horas e meia. A que horas terminou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Anote o começo e o fim de três atividades do seu dia e calcule quanto duraram.**

Atividade	Começou	Terminou	Durou

Medir intervalos de tempo

Habilidades da BNCC

- **EF03MA22**: ler e registrar medidas e intervalos de tempo com relógios analógicos e digitais

Material concreto

Relógio de ponteiros de papel, relógio digital, cronômetro.

Como aplicar

1. Marque no relógio de papel a hora de começo e a de fim.
2. Gire o ponteiro e conte as horas ou os minutos que passaram.
3. Registre a rotina da turma numa tabela com começo e fim.
4. Na versão C, o estudante calcula durações com horas e minutos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Gire os ponteiros com a mão. Comece pelas horas inteiras.
- **Autismo (TEA).** Use uma rotina visual fixa, com os horários escritos.
- **TDAH.** Use o cronômetro em tarefas curtas: o tempo vira um jogo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 1 hora; 2 horas. Bloco 2: 30.
- **Versão B.** Bloco 1: 45 minutos; 1 hora e 30 minutos; 30 minutos. Bloco 2: ponteiros às 5 horas.
- **Versão C.** Bloco 1: 35 minutos; 21:00. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.