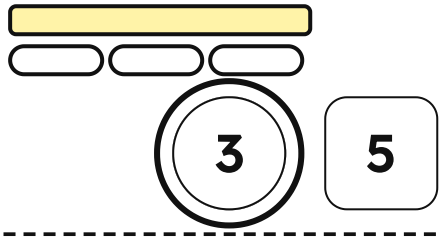
Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro e centímetro

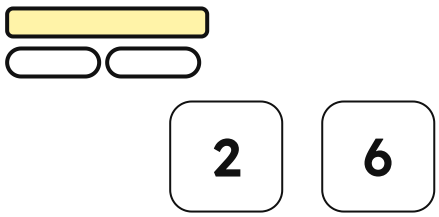
1 Quantos clipes mede cada lápis? Conte e circule.

Use clipes de verdade em cima da folha.

EXEMPLO





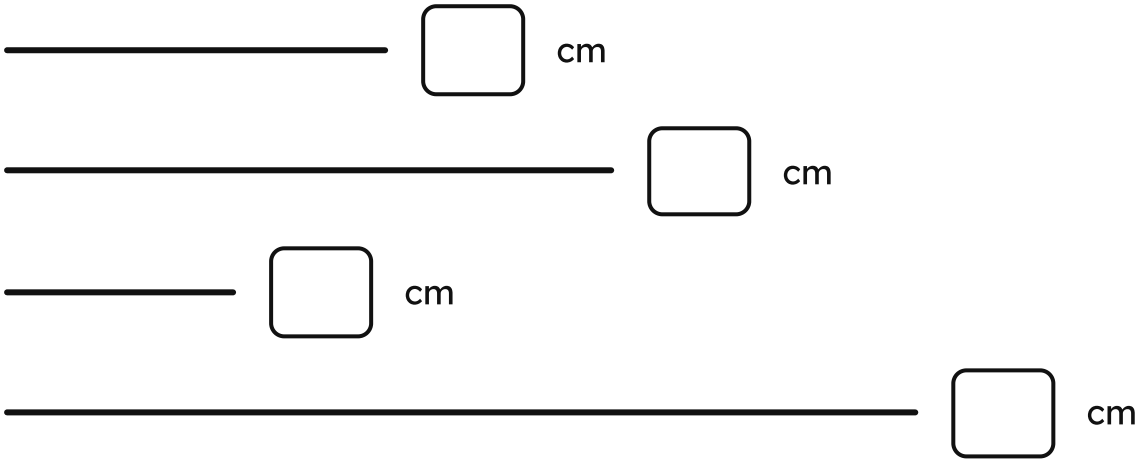


Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro e centímetro

1 **Meça cada linha com a régua. Escreva em centímetros.**

Coloque o zero da régua no começo da linha.



_____ ☐ cm

_____ ☐ cm

_____ ☐ cm

_____ ☐ cm

2 **O que você mediria com cada um? Ligue.**

Instrumento	Objeto
régua	o comprimento da sala
fita métrica	uma borracha
trena	a sua cintura

Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro e centímetro

1 Meça e registre.

Primeiro estime, depois meça.

Objeto	Estimativa	Medida
Meu lápis	cm	cm
Meu caderno	cm	cm
A porta (altura)	m	m
Meu palmo	cm	cm

2 Complete.

1 m = ☐ cm **1 cm = ☐ mm**

2 m = ☐ cm **50 cm + 50 cm = ☐ m**

3 Leia e resolva.

Uma fita tem **80** cm. Cortei **35** cm. Quantos centímetros sobraram?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Medir comprimentos: metro e centímetro

Habilidades da BNCC

- **EF02MA16**: estimar, medir e comparar comprimentos com unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro, milímetro)
- **EF03MA18**: escolher a unidade e o instrumento de medida mais apropriados para cada medição (versão B)
- **EF03MA19**: estimar, medir e comparar comprimentos com unidades padronizadas (metro, centímetro, milímetro) (versão C)

Material concreto

Clipes do mesmo tamanho, régua de 30 cm, fita métrica de costura e trena; barbante.

Como aplicar

1. Meça a mesa com palmos de dois estudantes diferentes. Por que deu diferente? Apresente a régua.
2. Mostre como colocar o zero da régua na ponta do objeto. Este é o erro mais comum.
3. Na versão A, os clipes ficam alinhados embaixo do lápis desenhado: o estudante conta.
4. Na versão B, as linhas da folha têm 5, 8, 3 e 12 cm quando a folha é impressa sem ajuste de tamanho ("tamanho real").
5. Na versão C, a estimativa antes da medida desenvolve a noção de tamanho.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Comece com clipes e só depois a régua. Marque o zero da régua com uma cor.
- **Autismo (TEA).** Medir tem regras claras (zero no começo, régua reta), o que pode deixar a atividade confortável. Mostre a regra com um exemplo e repita.
- **TDAH.** Medir objetos pela sala dá movimento. Dê uma lista curta de objetos e um tempo combinado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 5; 2.
- **Versão B.** Bloco 1: 5, 8, 3 e 12 cm (com a folha em tamanho real). Bloco 2: régua com borracha, fita métrica com cintura, trena com sala.
- **Versão C.** Bloco 1: respostas pessoais. Bloco 2: 100, 10, 200, 1. Bloco 3: 45 cm.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.