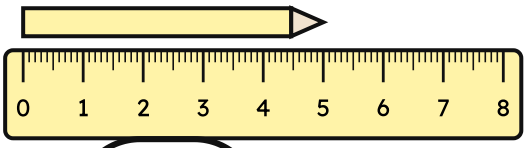
Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro, centímetro e milímetro

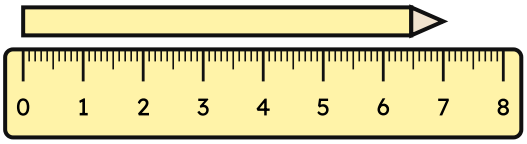
1 Quanto mede o lápis? Circule.

Comece a medir no zero.

EXEMPLO



5 cm **8 cm**



7 cm **4 cm**

2 Qual é mais comprido? Circule.

a porta **o lápis**

Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro, centímetro e milímetro

1 Estime e depois meça com a régua.

Objeto	Estimei	Medi
borracha		
caderno		
seu palmo		

2 Qual unidade usar: metro ou centímetro?

A altura da porta: _____

O tamanho de uma borracha: _____

O comprimento do pátio: _____

Nome: _____ Data: _____

Medir comprimentos: metro, centímetro e milímetro

1 **Complete.**

1 metro tem quantos centímetros? _____

2 metros e 30 centímetros são quantos centímetros? _____

1 centímetro tem quantos milímetros? _____

2 **Leia e resolva.**

A mesa mede 120 cm e a janela mede 1 metro. Qual é maior? Quantos centímetros a mais?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Meça a sua sala com passos e depois com uma fita métrica. Por que os resultados são diferentes?**

_____

_____

Medir comprimentos: metro, centímetro e milímetro

Habilidades da BNCC

- **EF02MA16**: estimar, medir e comparar comprimentos com unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro, milímetro)

Material concreto

Régua, fita métrica, barbante, objetos da sala.

Como aplicar

1. Meça a mesa com palmos de estudantes diferentes. Por que deu diferente?
2. Apresente a régua e mostre que a medida começa no zero.
3. Meça objetos e anote: primeiro estime, depois meça.
4. Na versão C, o estudante relaciona metro, centímetro e milímetro.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a régua com o zero bem marcado. Prenda o objeto na mesa para não escorregar.
- **Autismo (TEA).** Dê um roteiro fixo: encosta no zero, olha onde termina, lê o número.
- **TDAH.** Faça uma caça às medidas: encontrar algo com 10 cm, com 1 metro.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 7 cm. Bloco 2: a porta.
- **Versão B.** Bloco 1: estimativas pessoais; medidas reais. Bloco 2: metro; centímetro; metro.
- **Versão C.** Bloco 1: 100; 230; 10. Bloco 2: a mesa, 20 cm a mais. Bloco 3: porque o passo de cada pessoa tem um tamanho.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.