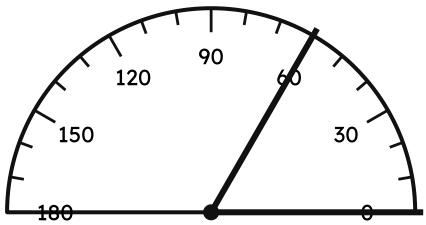
Nome: _____ Data: _____

Medir ângulos com o transferidor

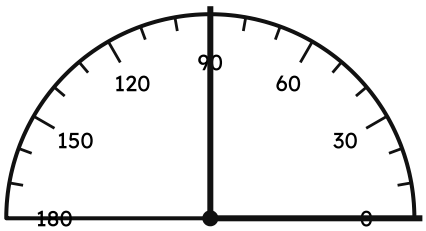
1 Leia o transferidor. Qual é o ângulo? Circule.

Comece no 0 da direita.

EXEMPLO

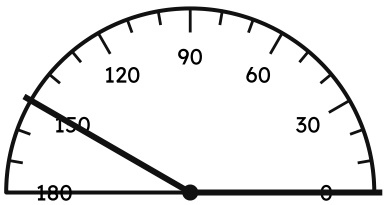


60° **120°**



90° **45°**

2 Este ângulo é maior ou menor que 90°? Circule.

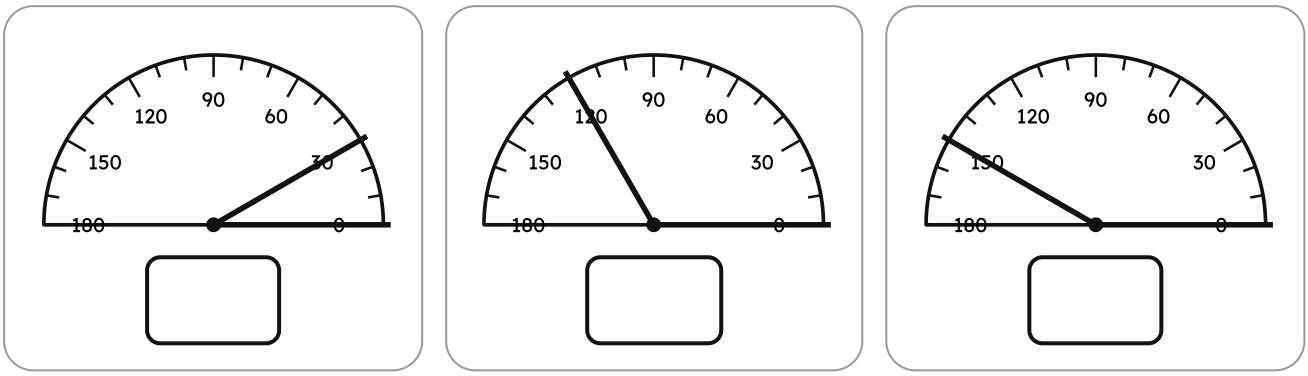


maior **menor**

Nome: _____ Data: _____

Medir ângulos com o transferidor

1 Escreva a medida.

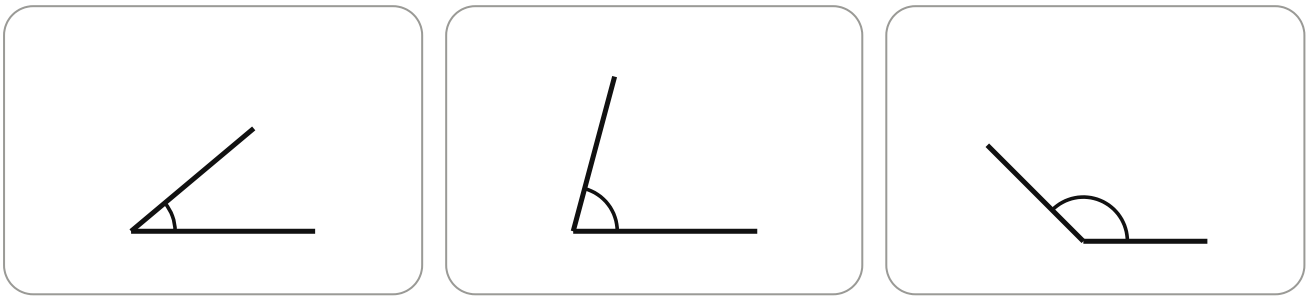


2 Com o transferidor, desenhe ângulos de 45° e de 110°.

Nome: _____ Data: _____

Medir ângulos com o transferidor

1 Meça os ângulos com o transferidor.



2 Desenhe um triângulo com ângulos de 50° e 60°. Meça o terceiro ângulo.

3 Se houver computador, meça ângulos num programa de geometria e compare.

Medir ângulos com o transferidor

Habilidades da BNCC

- **EF06MA27**: determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais

Material concreto

Transferidor transparente, régua, programa de geometria (opcional).

Como aplicar

1. Mostre o centro e a linha do zero do transferidor.
2. Coloque o centro no vértice e o zero sobre um dos lados.
3. Leia a escala que começa no zero usado.
4. Na versão C, o estudante mede, desenha e investiga a soma dos ângulos do triângulo.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Marque com cor a escala que vai ser lida. Ângulos de 30 em 30 primeiro.
- **Autismo (TEA).** Passo a passo fixo: centro, zero, leitura.
- **TDAH.** Medir ângulos de objetos da sala com tempo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 60°; 90°. Bloco 2: maior.
- **Versão B.** Bloco 1: 30°; 120°; 150°. Bloco 2: construção.
- **Versão C.** Bloco 1: 40°; 75°; 135°. Bloco 2: 70°. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.