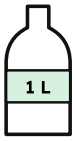
Nome: _____ Data: _____

Medidas: transformar unidades

1 Qual é a unidade certa? Circule.

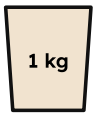
Pergunte: isso se pesa, se mede com régua ou se despeja?

EXEMPLO



suco: 1

(L) kg



arroz: 5

kg m



lápis: 15

cm km



melancia: 4

L kg

2 Complete. Circule.

1 m = ? cm

100 10

1 hora = ? minutos

100 60

Nome: _____ Data: _____

Medidas: transformar unidades

1 Transforme.

2 m = ☐ cm

3,5 kg = ☐ g

1,5 L = ☐ mL

2 h = ☐ min

1 km = ☐ m

250 cm = ☐ m

2 Leia e resolva.

Um filme dura **135** minutos. Quantas horas e minutos são?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Medidas: transformar unidades

1 **Leia e resolva.**

Uma garrafa de **2** L enche quantos copos de **250** mL?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Mariana tem **1,45** m de altura e o irmão tem **98** cm. Quantos centímetros Mariana é mais alta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

De manhã fazia **12 °C**. À tarde a temperatura subiu **9** graus. Qual foi a temperatura à tarde?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma sala retangular mede **5** m por **4** m. Qual é a área da sala?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Quantos gramas tem **0,75** kg de queijo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

A aula começou às **13:40** e durou **1 h 35 min**. A que horas terminou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Medidas: transformar unidades

Habilidades da BNCC

- **EF05MA19**: resolver problemas com medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, transformando unidades

Material concreto

Régua, fita métrica, balança de cozinha, garrafas e copos medidores, relógio e termômetro.

Como aplicar

1. Monte estações de medida na sala: comprimento, massa, capacidade e tempo.
2. Faça um quadro com as relações principais (1 m = 100 cm, 1 kg = 1000 g, 1 L = 1000 mL, 1 h = 60 min) e deixe à vista.
3. Na versão A, segure os objetos de verdade para escolher a unidade.
4. Na versão B, use o quadro de valor para transformar: 3,5 kg vira 3500 g.
5. Na versão C, peça que o estudante diga qual grandeza cada problema mede antes de resolver.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Medir com instrumentos reais. O quadro das relações fica sempre no mesmo lugar.
- **Autismo (TEA).** As relações entre unidades são regras fixas. Avise que o tempo é diferente: 1 hora tem 60 minutos, e não 100.
- **TDAH.** Estações de medida dão movimento. Cada estação com uma tarefa curta e um tempo combinado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: kg; cm; kg. Bloco 2: 100; 60.
- **Versão B.** Bloco 1: 200, 3500, 1500, 120, 1000, 2,5. Bloco 2: 2 horas e 15 minutos.
- **Versão C.** Bloco 1: 8 copos; 47 cm; 21 °C; 20 m²; 750 g; 15:15.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.