Nome: _____ Data: _____

Toda medida é aproximada

1 **Duas pessoas mediram a mesma mesa e acharam 1,20 m e 1,21 m. As duas podem estar certas? Circule.**

Toda medida feita com instrumento é aproximada.

sim **não**

2 **Ligue cada medida ao instrumento.**

peso de uma pessoa	●	● **termômetro**
febre	●	● **fita métrica**
altura da porta	●	● **balança**

3 **Meça o seu lápis com a régua.**

O lápis mede cerca de: _____

Nome: _____ Data: _____

Toda medida é aproximada

1 **Meça três vezes o comprimento do caderno.**

Medição	1ª	2ª	3ª
Comprimento (cm)			

As medidas foram iguais? _____

Que valor você usaria? _____

2 **Converta.**

1,5 km em metros: _____

2 500 g em quilogramas: _____

45 minutos em horas: _____

Nome: _____ Data: _____

Toda medida é aproximada

1 **Leia e resolva.**

Uma corrida de 5 km tem 12 voltas e meia na pista. Quanto mede uma volta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um xarope: 5 mL a cada 8 horas durante 7 dias. Quantos mililitros ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Um cronômetro marcou 10,53 s e outro marcou 10,5 s para a mesma corrida. Por que os valores são diferentes? Qual é mais preciso?**

_____

_____

3 **Por que dizemos que toda medida é aproximada? Dê um exemplo.**

_____

_____

Toda medida é aproximada

Habilidades da BNCC

- **EF07MA29**: resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada

Material concreto

Régua, fita métrica, balança de cozinha, termômetro, cronômetro do celular.

Como aplicar

1. Peça que vários estudantes meçam a mesma mesa e compare os resultados.
2. Discuta por que os valores mudam um pouco: instrumento, posição, arredondamento.
3. Resolva problemas reais de receitas, remédios e esportes.
4. Na versão C, o estudante discute precisão e resolve problemas com conversões.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça a medição de verdade, com o estudante segurando o instrumento.
- **Autismo (TEA).** Anote as medidas sempre numa tabela com a unidade.
- **TDAH.** Desafio: quem estima mais perto antes de medir.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim. Bloco 2: peso com balança; febre com termômetro; altura da porta com fita métrica. Bloco 3: medida pessoal.
- **Versão B.** Bloco 1: medidas pessoais; podem variar um pouco; a mais repetida ou a média. Bloco 2: 1 500 m; 2,5 kg; 0,75 h.
- **Versão C.** Bloco 1: 400 m; 105 mL. Bloco 2: os instrumentos têm precisões diferentes; o de 10,53 s mede centésimos, então é mais preciso. Bloco 3: porque depende do instrumento e de quem mede; por exemplo, a régua mede até milímetros.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.