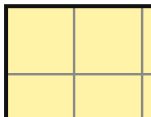
Nome: _____ Data: _____

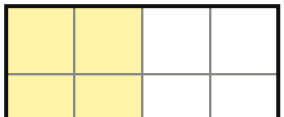
Medidas e áreas com quadradinhos

1 Conte os quadradinhos pintados. Circule.

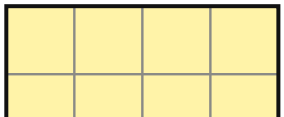
EXEMPLO



(6) 4



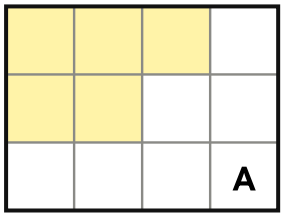
4 8

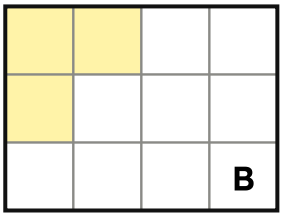


6 8

2 Qual figura cobre mais quadradinhos? Circule a letra.

A letra mostra o nome da figura.





A B

Nome: _____ Data: _____

Medidas e áreas com quadradinhos

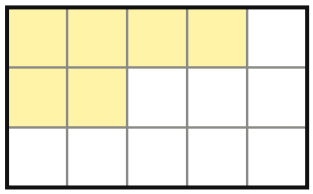
1 Meça a sua mesa com palmos e com lápis.

A medida depende da unidade que você usa.

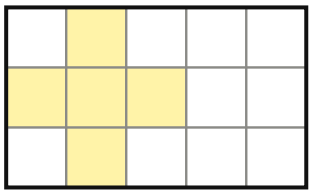
Medida com	Quantos?
palmos	
lápis	
palmos de um colega	

Por que os números ficaram diferentes? _____

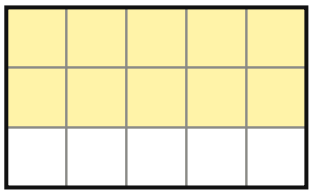
2 Quantos quadradinhos cada figura cobre?



☐ quadradinhos



☐ quadradinhos



☐ quadradinhos

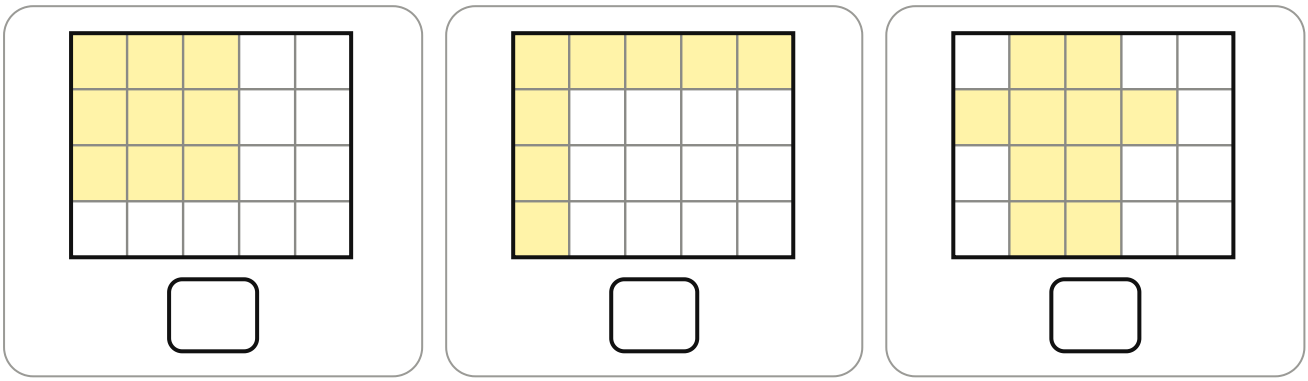
3 Qual cobre mais: a capa do caderno ou a capa do livro? Coloque uma em cima da outra e escreva.

_____

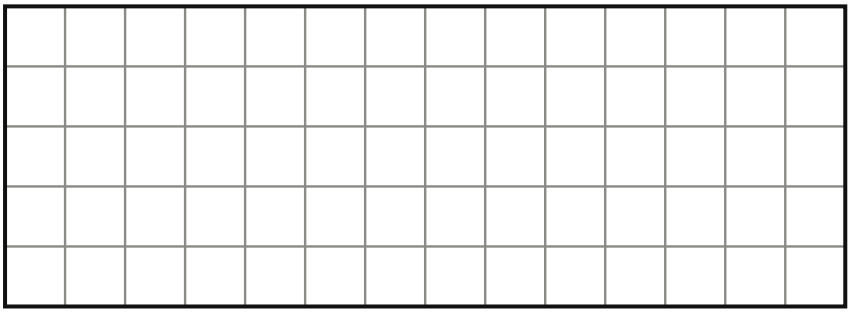
Nome: _____ Data: _____

Medidas e áreas com quadradinhos

1 Escreva a área de cada figura, em quadradinhos.



2 Desenhe duas figuras diferentes, cada uma com área de 8 quadradinhos.



3 Leia e resolva.

Um tapete cobre **4** fileiras de **5** quadrados do piso. Quantos quadrados ele cobre?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Medidas e áreas com quadradinhos

Habilidades da BNCC

- **EF03MA17**: reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida usada
- **EF03MA21**: comparar áreas de faces de objetos e de figuras planas, visualmente ou por sobreposição
- **EF04MA21**: medir, comparar e estimar a área de figuras em malha quadriculada, contando os quadradinhos (versão C)

Material concreto

Quadrados de papel do mesmo tamanho, malha quadriculada, capas de caderno e de livro para sobrepor.

Como aplicar

1. Meça a mesa com palmos de dois estudantes e com lápis. Pergunte por que os números são diferentes.
2. Cubra uma capa de caderno com quadrados de papel e conte. Explique que área é quanto a figura cobre.
3. Na versão A, o estudante pode pintar com o dedo cada quadradinho enquanto conta.
4. Na versão B, compare as capas colocando uma em cima da outra.
5. Na versão C, mostre que figuras diferentes podem ter a mesma área.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Cobrir de verdade com quadrados de papel antes da malha. Conte junto, marcando cada quadradinho com um ponto.
- **Autismo (TEA).** Marcar o que já foi contado dá ordem à contagem. Evite malhas muito pequenas ou com muitas cores.
- **TDAH.** Medir objetos pela sala dá movimento. Na malha, peça que o estudante crie figuras para o colega descobrir a área.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 8. Bloco 2: A.
- **Versão B.** Bloco 1: respostas pessoais (a unidade muda o número). Bloco 2: 6, 5, 10. Bloco 3: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: 9, 8, 10. Bloco 2: respostas pessoais. Bloco 3: 20 quadrados.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.