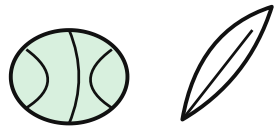
Nome: _____ Data: _____

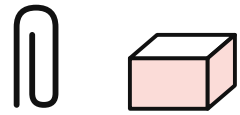
Massa e capacidade: quilo e litro

1 Qual é mais pesado? Circule.

EXEMPLO



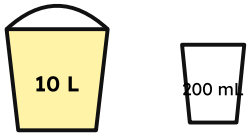
melancia pena



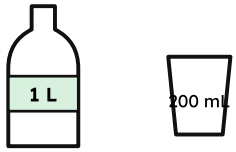
clipe tijolo

2 Onde cabe mais água? Circule.

Experimente com água de verdade: encha o copinho e despeje na garrafa.



balde copinho



garrafa copinho

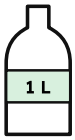
Nome: _____ Data: _____

Massa e capacidade: quilo e litro

1 **Usamos quilo (kg) para massa e litro (L) para capacidade. Escreva kg ou L.**



arroz: 1 ☐



suco: 1 ☐



água: 10 ☐



melancia: 5 ☐

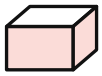
2 **Quantos copinhos de 200 mL enchem uma garrafa de 1 litro? Faça a experiência.**

Copinhos: ☐

3 **Ordene do mais leve para o mais pesado: escreva 1, 2 e 3.**



☐



☐



☐

Nome: _____ Data: _____

Massa e capacidade: quilo e litro

1 Complete.

1 kg = ☐ g

1 L = ☐ mL

meio quilo = ☐ g

meio litro = ☐ mL

2 Escolha a unidade: g, kg, mL ou L.

O quê	Medida	Unidade
Uma colher de açúcar	10	
Uma criança	30	
Uma piscina	5000	
Uma xícara de leite	200	

3 Leia e resolva.

Uma receita usa **2** litros de leite. Tenho garrafas de **1** litro. Quantas garrafas preciso para fazer a receita duas vezes?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei **3** pacotes de **1** kg de farinha e usei **1** kg. Quantos quilos sobraram?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Massa e capacidade: quilo e litro

Habilidades da BNCC

- **EF02MA17**: estimar, medir e comparar capacidade e massa (litro, mililitro, quilograma, grama)
- **EF03MA20**: estimar e medir capacidade e massa (litro, mililitro, quilograma, grama) em contextos do dia a dia (versão C)

Material concreto

Balança de cozinha ou de dois pratos, pacotes de 1 kg, garrafa de 1 litro, copinhos de 200 mL, água e um funil.

Como aplicar

1. Deixe o estudante segurar objetos nas duas mãos e dizer qual pesa mais.
2. Use a balança para conferir. Mostre o pacote de 1 kg como referência.
3. Encha uma garrafa de 1 litro com copinhos de 200 mL, contando juntos.
4. Na versão B, o estudante decide entre kg e L: pergunte se é algo que se pesa ou que se despeja.
5. Na versão C, use embalagens reais para ler as medidas escritas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Segurar, pesar e despejar com as próprias mãos. Embalagens de casa (arroz, leite) dão contexto conhecido.
- **Autismo (TEA).** Experiências com água podem ser muito agradáveis ou incômodas, dependendo da sensibilidade do estudante. Combine antes e tenha uma toalha à mão.
- **TDAH.** A experiência de encher a garrafa dá um objetivo claro e movimento. Peça que o estudante registre cada copinho com um risco.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: tijolo. Bloco 2: balde; garrafa.
- **Versão B.** Bloco 1: kg, L, L, kg. Bloco 2: 5 copinhos. Bloco 3: pena 1, clipe 2, tijolo 3.
- **Versão C.** Bloco 1: 1000, 1000, 500, 500. Bloco 2: g, kg, L, mL. Bloco 3: 4 garrafas; 2 kg.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.