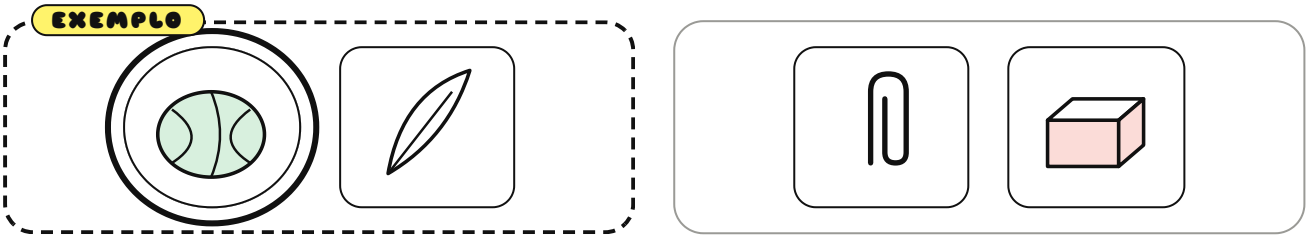
Nome: _____ Data: _____

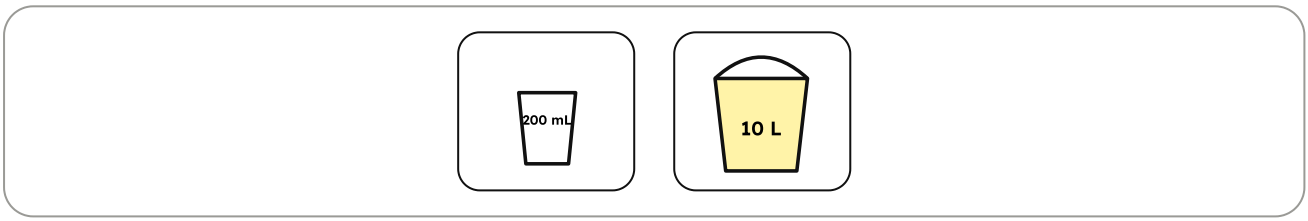
Massa e capacidade: kg, g, litro e mL

1 Qual é mais pesado? Circule.

EXEMPLO



2 Onde cabe mais água? Circule.



Nome: _____ Data: _____

Massa e capacidade: kg, g, litro e mL

1 **Escreva a unidade: quilograma (kg), grama (g), litro (L) ou mililitro (mL).**

Um saco de arroz: 5 _____

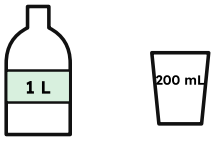
Uma garrafa de suco: 1 _____

Um pacote de bala: 200 _____

Uma colher de xarope: 5 _____

2 **Quantos copinhos de 200 mL enchem uma garrafa de 1 litro?**

1 litro tem 1000 mL.



_____

Nome: _____ Data: _____

Massa e capacidade: kg, g, litro e mL

1 **Complete.**

1 kg = ___ g _____

2 L = ___ mL _____

Meio quilo = ___ g _____

Meio litro = ___ mL _____

2 **Leia e resolva.**

Uma receita usa 500 g de farinha. Tenho um pacote de 1 kg. Dá para fazer quantas receitas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Ordene do mais leve para o mais pesado: uma pena, um tijolo, uma maçã, um caderno.**

_____

Massa e capacidade: kg, g, litro e mL

Habilidades da BNCC

- **EF02MA17**: estimar, medir e comparar capacidade e massa (litro, mililitro, quilograma, grama)

Material concreto

Balança de cozinha, embalagens vazias (1 kg, 500 g, 1 L, 200 mL), copos e garrafas com água.

Como aplicar

1. Segure dois objetos, um em cada mão: qual é mais pesado? Confira na balança.
2. Encha copinhos com a água de uma garrafa de 1 litro e conte.
3. Leia as embalagens: onde aparece kg, g, L e mL?
4. Na versão C, o estudante faz trocas entre as unidades.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use embalagens reais e a balança. Uma grandeza por vez: primeiro massa, depois capacidade.
- **Autismo (TEA).** Separe as embalagens em duas caixas fixas: "pesa" (kg, g) e "cabe" (L, mL).
- **TDAH.** Encher e esvaziar copos de água mantém a atenção. Faça na pia ou no pátio.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: o tijolo. Bloco 2: o balde.
- **Versão B.** Bloco 1: kg; L; g; mL. Bloco 2: 5 copinhos.
- **Versão C.** Bloco 1: 1000; 2000; 500; 500. Bloco 2: 2 receitas. Bloco 3: pena, maçã, caderno, tijolo (a ordem entre maçã e caderno pode variar).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.