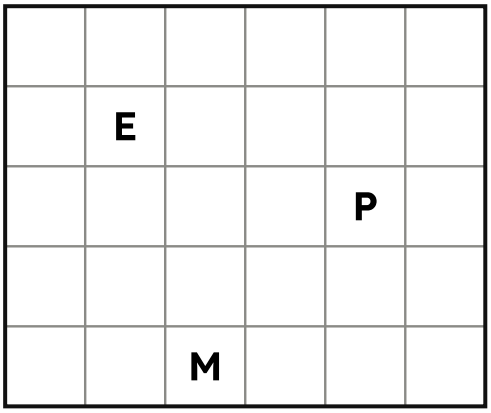
Nome: _____ Data: _____

Localizar em mapas e malhas

1 Onde está a escola (E)? Circule.

Conte as colunas da esquerda para a direita e as linhas de cima para baixo.



coluna 2, linha 2 | coluna 5, linha 3

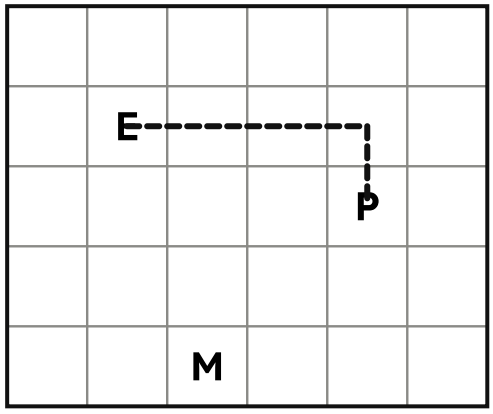
2 O que está na coluna 5, linha 3? Circule.

praça | mercado

Nome: _____ Data: _____

Localizar em mapas e malhas

1 **Use a malha.**



Descreva o caminho tracejado da escola até a praça: _____

Desenhe um caminho do mercado até a escola. Quantos quadradinhos? _____

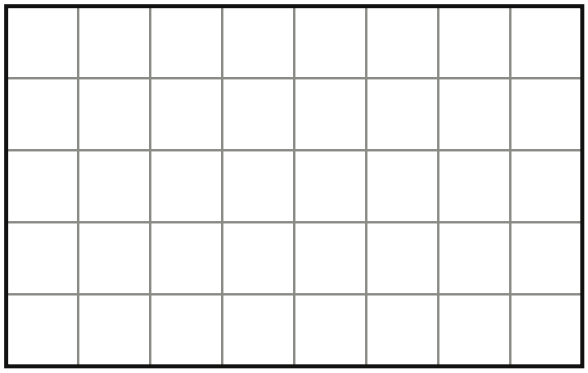
2 **Escreva onde está o mercado.**

_____

Nome: _____ Data: _____

Localizar em mapas e malhas

1 Desenhe na malha a planta da sua sala: porta, quadro e sua mesa.



2 Escreva as instruções para um colega ir da porta até a sua mesa, usando direita, esquerda, frente e quantidade de quadradinhos.

_____

_____

Localizar em mapas e malhas

Habilidades da BNCC

- **EF05MA14**: usar diferentes representações para localizar objetos no plano, como mapas e malhas quadriculadas

Material concreto

Mapa do bairro ou da escola, malha grande no chão, fita crepe.

Como aplicar

1. Monte uma malha no chão com fita e coloque objetos em algumas casas.
2. Diga a posição: coluna e linha.
3. Descreva um caminho com direções e número de passos.
4. Na versão C, o estudante desenha uma planta e escreve instruções.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Ande na malha do chão antes de usar o papel. Uma instrução por vez.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma ordem: primeiro a coluna, depois a linha.
- **TDAH.** Caça ao tesouro com instruções escritas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: coluna 2, linha 2. Bloco 2: praça.
- **Versão B.** Bloco 1: 3 para a direita e 1 para baixo; resposta pessoal. Bloco 2: coluna 3, linha 5.
- **Versão C.** Bloco 1 e 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.