Nome: _____ Data: _____

Ler, escrever e ordenar números até 99 999

1 Leia o quadro de ordens e circule o número.

DM é dezena de milhar, UM é unidade de milhar.

EXEMPLO

DM	UM	C	D	U
2	3	4	0	5

23 405 **2 345**

DM	UM	C	D	U
1	0	6	2	0

10 620 **1 620**

2 Qual é maior? Circule.

45 000 **9 999**

30 100 **31 000**

Nome: _____ Data: _____

Ler, escrever e ordenar números até 99 999

1 Escreva o número por extenso.

12 500: _____

40 080: _____

2 Escreva > ou <.

EXEMPLO

12 500 < 15 200

40 080 ☐ 40 800

67 300 ☐ 63 700

25 010 ☐ 25 001

Nome: _____ Data: _____

Ler, escrever e ordenar números até 99 999

1 **Ordene do menor para o maior.**

58 230, 58 320, 52 830, 85 230: _____

2 **Escreva com algarismos.**

setenta mil e quinze: _____

noventa e nove mil, novecentos e nove: _____

3 **Leia e resolva.**

Um estádio tem 45 870 lugares e outro tem 45 780. Qual tem mais lugares? Quantos a mais?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Ler, escrever e ordenar números até 99 999

Habilidades da BNCC

- **EF04MA01**: ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Material concreto

Quadro de ordens grande, fichas com algarismos, notícias com números grandes.

Como aplicar

1. Monte números no quadro de ordens com fichas.
2. Leia em voz alta separando a classe dos milhares.
3. Compare começando pela ordem maior.
4. Na versão C, o estudante ordena, escreve e resolve um problema de comparação.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o quadro de ordens com cores fixas. Números com poucos zeros primeiro.
- **Autismo (TEA).** Escreva sempre com o espaço separando os milhares, do mesmo jeito.
- **TDAH.** Faça um jogo de montar o maior número com 5 fichas sorteadas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 23 405; 10 620. Bloco 2: 45 000; 31 000.
- **Versão B.** Bloco 1: doze mil e quinhentos; quarenta mil e oitenta. Bloco 2: <; <; >; >.
- **Versão C.** Bloco 1: 52 830, 58 230, 58 320, 85 230. Bloco 2: 70 015; 99 909. Bloco 3: o primeiro, 90 lugares a mais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.