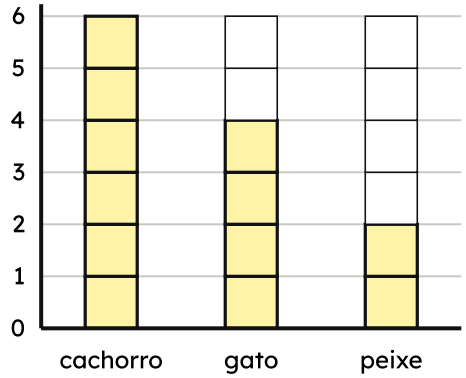
Nome: _____ Data: _____

Ler dados e escrever sobre eles

1 Animais de estimação da turma. Qual animal aparece mais? Circule.



cachorro | peixe

2 Circule o que é verdade.

mais cachorros que gatos | mais peixes que gatos

Nome: _____ Data: _____

Ler dados e escrever sobre eles

1 **Fruta preferida da turma. Complete as frases.**

Fruta	Votos
banana	9
maçã	7
uva	5
laranja	3

A fruta mais escolhida foi _____

A fruta menos escolhida foi _____

A diferença entre a mais e a menos escolhida é _____

2 **Escreva mais uma frase sobre os dados.**

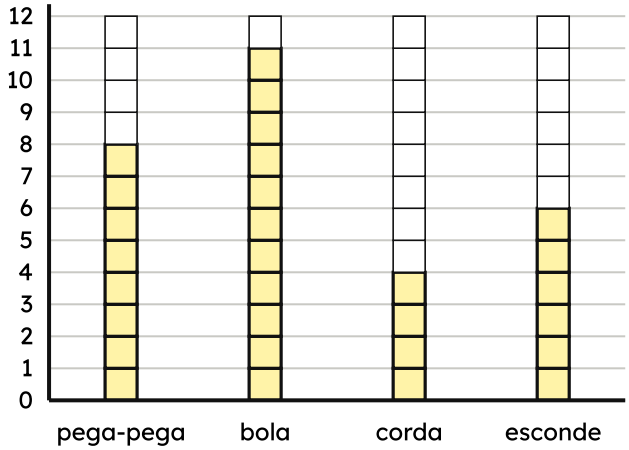
_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Ler dados e escrever sobre eles

1 **Brincadeira preferida no recreio.**



Quantos estudantes responderam? _____

Qual brincadeira teve o dobro de votos da corda? _____

2 **Escreva um texto curto sobre a pesquisa.**

Diga o que foi perguntado, o mais escolhido, o menos escolhido e uma comparação.

_____

_____

_____

_____

Ler dados e escrever sobre eles

Habilidades da BNCC

- **EF03MA27**: ler, interpretar e comparar dados de tabelas e gráficos, produzindo um texto sobre eles

Material concreto

Gráficos de jornais e revistas infantis, cartaz de pesquisa da turma.

Como aplicar

1. Leia o título do gráfico e o que cada coluna mostra.
2. Peça frases começando com "o mais", "o menos", "a diferença".
3. Escreva um texto coletivo sobre um gráfico.
4. Na versão C, o estudante escreve o texto sozinho.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Dê o começo das frases para completar. Use poucos dados.
- **Autismo (TEA).** Siga sempre a mesma ordem de leitura: título, colunas, maior, menor.
- **TDAH.** Faça a leitura em voz alta em duplas, um pergunta e o outro responde.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: cachorro. Bloco 2: mais cachorros que gatos.
- **Versão B.** Bloco 1: banana; laranja; 6. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: 29; pega-pega (8 é o dobro de 4). Bloco 2: texto pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.