Nome: _____ Data: _____

Juntar quantidades: adição com figuras

1 Conte os dois grupos. Quantos ficam juntos? Circule.

Use tampinhas: monte os dois grupos na mesa e depois empurre tudo para o meio.

EXEMPLO



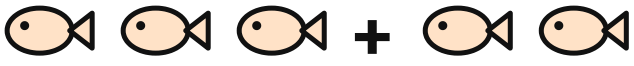
2 3



3 5



2 4



5 4

Nome: _____ Data: _____

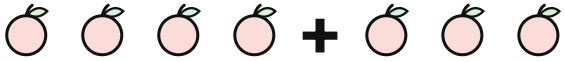
Juntar quantidades: adição com figuras

1 Conte e escreva o resultado.

EXEMPLO



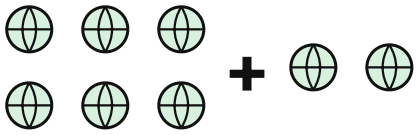
3 + 2 = 5



4 + 3 = ☐



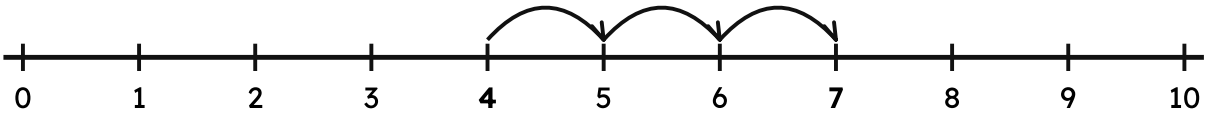
5 + 4 = ☐



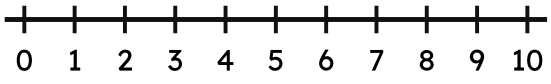
6 + 2 = ☐

2 Use a reta. Comece no primeiro número e pule para a frente.

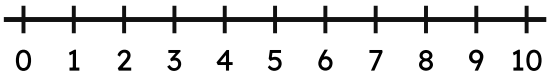
EXEMPLO



4 + 3 = 7



5 + 2 = ☐



2 + 6 = ☐

Nome: _____ Data: _____

Juntar quantidades: adição com figuras

1 Resolva. Se quiser, desenhe bolinhas ao lado.

8 + 5 = ☐ 9 + 6 = ☐

7 + 7 = ☐ 6 + 5 = ☐

12 + 4 = ☐ 10 + 8 = ☐

2 Leia e resolva.

Ana tinha **7** figurinhas e ganhou mais **5**. Com quantas figurinhas ela ficou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Lucas tem **9** bolinhas de gude. O primo deu mais **6**. Quantas bolinhas Lucas tem agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 Complete com o número que falta.

5 + ☐ = 8 ☐ + 4 = 10

Juntar quantidades: adição com figuras

Habilidades da BNCC

- **EF01MA06**: construir fatos básicos da adição
- **EF01MA08**: resolver problemas de juntar e acrescentar, com imagens e material manipulável

Material concreto

Tampinhas de duas cores, uma reta numérica no chão com fita crepe ou a reta do Kit de apoio visual.

Como aplicar

1. Monte dois grupos de objetos de cores diferentes e pergunte quantos há em cada um.
2. Junte os grupos e conte tudo de novo. Depois, mostre que dá para continuar contando a partir do maior grupo.
3. Faça o exemplo da folha com o estudante, falando a frase completa: "dois mais um é igual a três".
4. Na reta numérica, deixe o estudante pular com o dedo ou com o corpo, se a reta estiver no chão.
5. Na versão C, peça que conte como pensou antes de corrigir.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Repita a mesma frase da conta todas as vezes e use objetos antes da figura. Totais até 5 na versão A dão segurança; avance quando o estudante acertar sem contar tudo de novo.
- **Autismo (TEA).** Os dois grupos sempre do mesmo lado (primeiro à esquerda) ajudam na previsibilidade. Evite trocar o contexto do problema no meio da atividade. No nível 2 e 3 de suporte, prefira apontar a resposta a escrever.
- **TDAH.** Use a reta no chão para dar movimento à conta. Combine quantos itens serão feitos antes de começar e risque cada um quando terminar.

Gabarito

- **Versão A.** 3, 4, 5.
- **Versão B.** Bloco 1: 7, 9, 8. Bloco 2: 7 e 8.
- **Versão C.** Bloco 1: 13, 15, 14, 11, 16, 18. Bloco 2: 12 figurinhas; 15 bolinhas. Bloco 3: 3 e 6.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.