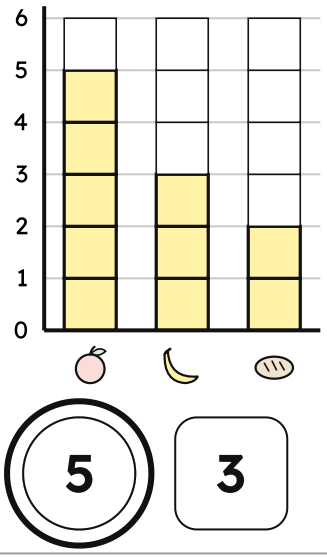
Nome: _____ Data: _____

Interpretar gráficos e produzir textos

1 Frutas no lanche. Quantas maçãs? Circule.

Conte os quadradinhos pintados da coluna.



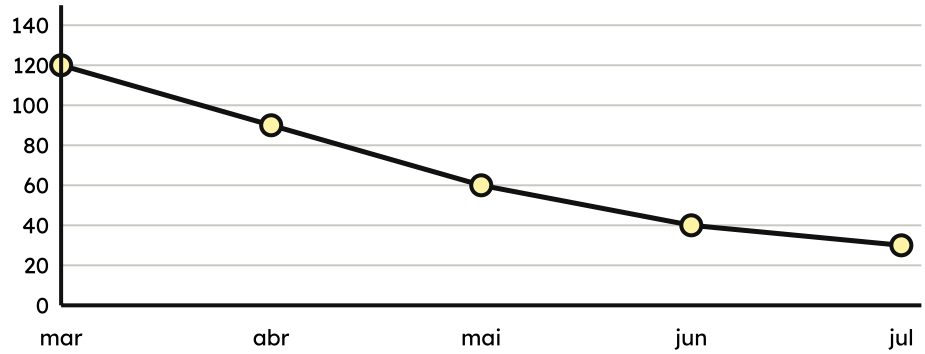
2 Qual tem menos? Circule.

pão maçã

Nome: _____ Data: _____

Interpretar gráficos e produzir textos

1 **Chuva na cidade (mm).**



Em que mês choveu mais? _____

A chuva aumentou ou diminuiu? _____

Quanto choveu a menos em julho do que em março? _____

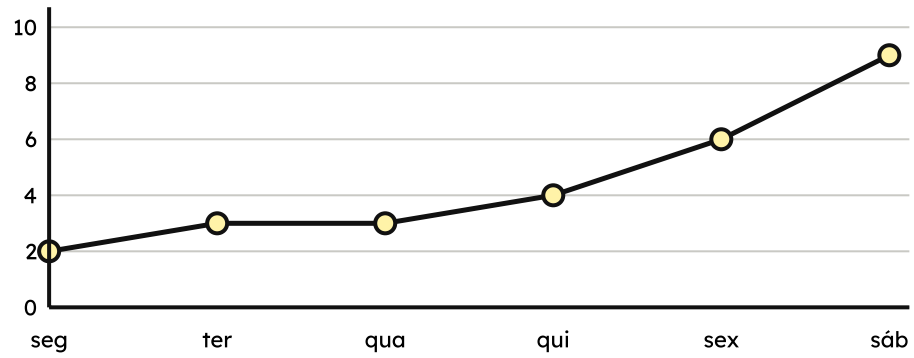
2 **Escreva uma frase sobre o gráfico.**

_____

Nome: _____ Data: _____

Interpretar gráficos e produzir textos

1 **Visitantes do museu (em centenas).**



Qual o dia com mais visitantes? _____

Quantos visitantes ao todo na semana? _____

2 **Escreva um pequeno texto com três conclusões sobre o gráfico.**

_____

_____

_____

Interpretar gráficos e produzir textos

Habilidades da BNCC

- **EF05MA24**: interpretar dados de tabelas e gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, produzindo textos

Material concreto

Gráficos de jornais e revistas, régua para ler o gráfico, marca-texto.

Como aplicar

1. Leia o título e os eixos do gráfico em voz alta.
2. Use a régua para ler o valor de cada ponto ou coluna.
3. Pergunte: o que aumentou, o que diminuiu, qual o maior e o menor?
4. Na versão C, o estudante calcula com os dados e escreve conclusões.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Comece com gráfico de colunas com figuras. Uma pergunta por vez.
- **Autismo (TEA).** Leia sempre na mesma ordem: título, eixos, depois os dados.
- **TDAH.** Faça um "jornal da turma" com gráficos e manchetes.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 5. Bloco 2: pão.
- **Versão B.** Bloco 1: março; diminuiu; 90 mm. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: sábado; 27 centenas (2 700). Bloco 2: resposta pessoal (por exemplo, o movimento cresce até o sábado).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.