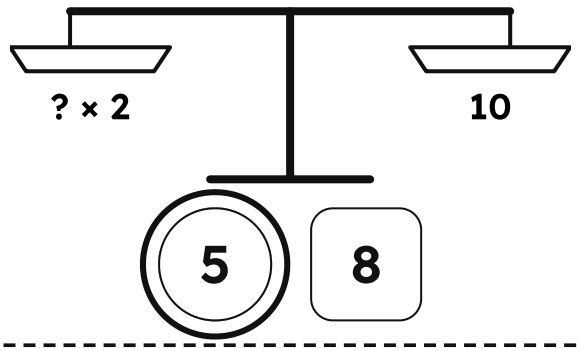
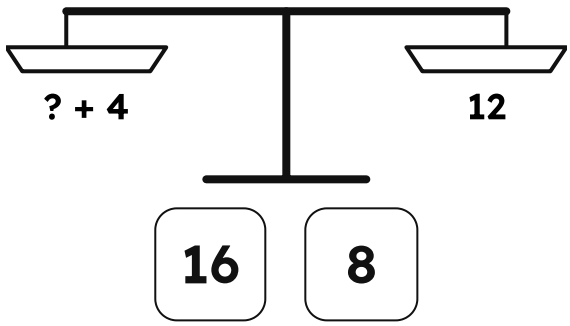
Nome: _____ Data: _____

Igualdades e partilha em partes desiguais

1 A balança está equilibrada. Quanto vale o ponto de interrogação? Circule.

EXEMPLO





2 Reparta 12 balas: Ana fica com o dobro de Bia. Circule.

Faça grupos de 3: um para Bia, dois para Ana. Repita até acabar.



Bia 4, Ana 8 Bia 6, Ana 6

Nome: _____ Data: _____

Igualdades e partilha em partes desiguais

1 Descubra o número que falta.

Desfaça as contas de trás para a frente, dos dois lados.

3 × ? + 4 = 19 ? = ☐ **? ÷ 2 − 3 = 7** ? = ☐

2 Leia e resolva.

Dois irmãos dividem **R$ 60** na razão de 1 para 2. Quanto recebe cada um?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Divida **45** em duas partes, uma com **9** a mais que a outra.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma receita usa **2** copos de farinha para **1** de açúcar. Ao todo são **9** copos. Quantos de cada?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Igualdades e partilha em partes desiguais

1 Descubra o número que falta.

$5 \times ? - 7 = 2 \times ? + 8 \quad ? =$ ☐

$4 \times (? + 3) = 36 \quad ? =$ ☐

2 Leia e resolva.

A soma das idades de uma mãe e de seu filho é **48** anos. A mãe tem o triplo da idade do filho. Quantos anos tem cada um?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um terreno de **120** m² foi dividido em duas partes. A menor é **2/3** da maior. Quanto mede cada parte? Qual é a razão entre a parte menor e o todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Igualdades e partilha em partes desiguais

Habilidades da BNCC

- **EF06MA14**: reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas
- **EF06MA15**: resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo

Material concreto

Balança de dois pratos ou cabide com copos, tampinhas e barras de papel para representar as partes.

Como aplicar

1. Equilibre a balança e faça a mesma operação dos dois lados: tirar, colocar, dobrar.
2. Para a partilha, desenhe barras: uma barra para Bia, duas barras iguais para Ana.
3. Na versão A, monte a balança e reparta as balas com tampinhas.
4. Na versão B, a razão de 1 para 2 significa 3 partes iguais ao todo.
5. Na versão C, desenhe a barra da mãe (três partes) e do filho (uma parte).

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** O modelo de barras deixa a partilha visível. Use tampinhas antes do desenho.
- **Autismo (TEA).** As propriedades da igualdade são regras fixas. Escreva cada passo numa linha nova, sempre igual.
- **TDAH.** A balança de verdade dá movimento e expectativa. Desafios curtos de "número escondido".

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 8. Bloco 2: Bia 4, Ana 8.
- **Versão B.** Bloco 1: 5; 20. Bloco 2: R$ 20 e R$ 40; 18 e 27; 6 copos de farinha e 3 de açúcar.
- **Versão C.** Bloco 1: 5; 6. Bloco 2: filho 12 anos e mãe 36; 72 m² e 48 m², razão 48/120 = 2/5.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.