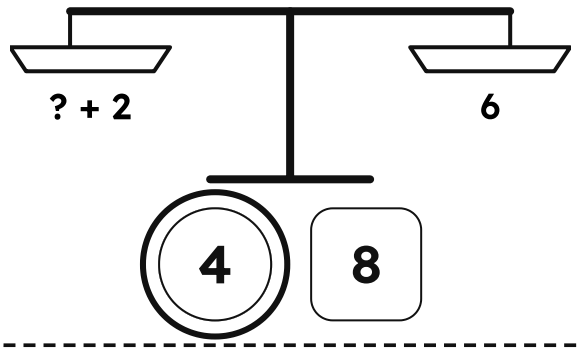
Nome: _____ Data: _____

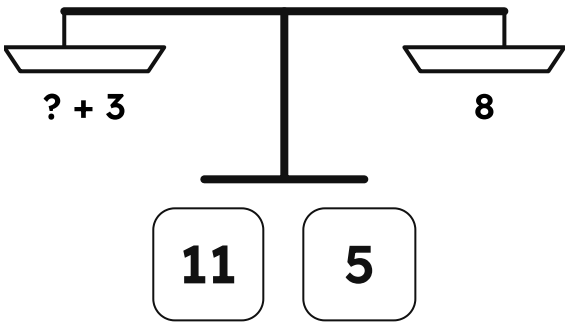
Igualdades e o número desconhecido

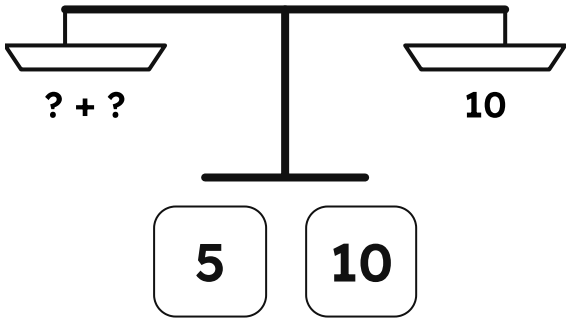
1 A balança está equilibrada. Quanto vale o ponto de interrogação? Circule.

Pense: quanto falta para ficar igual dos dois lados?

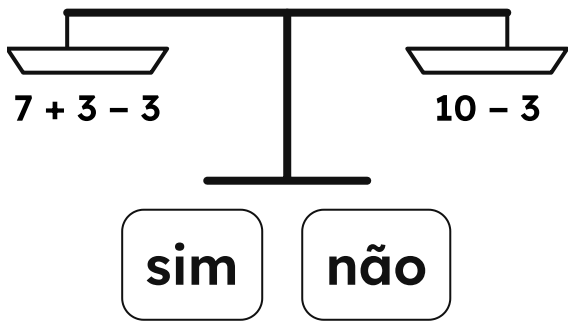
EXEMPLO







2 Tirei 3 dos dois lados. Continua equilibrada? Circule.



Nome: _____ Data: _____

Igualdades e o número desconhecido

1 Descubra o número que falta.

? + 15 = 42 ? = ☐ ? − 8 = 25 ? = ☐

3 × ? = 24 ? = ☐ ? ÷ 4 = 6 ? = ☐

2 Faça a mesma coisa dos dois lados.

12 + 8 − 5 = 20 − ☐ 6 × 3 × 2 = 18 × ☐

3 Leia e resolva.

Pensei em um número, somei **12** e deu **30**. Em que número pensei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Igualdades e o número desconhecido

1 **Descubra o número que falta.**

2 × ? + 5 = 17 **? =** ☐

45 − ? = 18 + 7 **? =** ☐

? × 5 = 100 − 40 **? =** ☐

? ÷ 3 = 4 + 5 **? =** ☐

2 **Leia e resolva.**

Numa balança equilibrada, **3** caixas iguais e **2** kg estão de um lado e **14** kg do outro. Quanto pesa cada caixa?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Carla tinha algumas figurinhas. Ganhou **25** e deu **10**. Ficou com **60**. Quantas tinha no começo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Explique: por que a balança continua equilibrada quando dobramos o que tem dos dois lados?**

_____

_____

Igualdades e o número desconhecido

Habilidades da BNCC

- **EF05MA10**: concluir, por investigação, que a igualdade se mantém ao fazer a mesma operação nos dois membros
- **EF05MA11**: resolver problemas com uma igualdade em que um dos termos é desconhecido

Material concreto

Uma balança de dois pratos (ou um cabide com dois copos), tampinhas e caixinhas fechadas com tampinhas dentro.

Como aplicar

1. Coloque tampinhas nos dois pratos até equilibrar. Tire 3 de cada lado: continua equilibrada.
2. Esconda tampinhas numa caixinha e equilibre com tampinhas soltas. Quantas estão escondidas?
3. Na versão A, monte cada balança da folha com tampinhas.
4. Na versão B, use a operação inversa: se somei 15, tiro 15 para voltar.
5. Na versão C, nos problemas de duas etapas, desfaça as operações de trás para a frente.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** A balança de verdade mostra a igualdade com as mãos. Uma operação por vez.
- **Autismo (TEA).** O sinal = como equilíbrio é uma regra clara. Use o símbolo ? sempre do mesmo jeito para o número escondido.
- **TDAH.** O jogo da caixinha escondida dá expectativa e retorno rápido. Rodadas curtas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 5; 5. Bloco 2: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 27; 33; 8; 24. Bloco 2: 5; 2. Bloco 3: 18.
- **Versão C.** Bloco 1: 6; 20; 12; 27. Bloco 2: 4 kg; 45 figurinhas. Bloco 3: resposta pessoal (os dois lados continuam iguais).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.