Nome: _____ Data: _____

# Igualdades com o mesmo resultado

**1** Os dois lados dão o mesmo total? Circule sim ou não.

EXEMPLO

3 + 2 = 4 + 1

(sim) não

5 + 1 = 3 + 2

sim não

**2** Qual conta dá o mesmo que 6 + 4? Circule.

7 + 3 5 + 2

Nome: _____ Data: _____

# Igualdades com o mesmo resultado

**1** Complete para os dois lados ficarem iguais.

EXEMPLO

$8 + 2 = 5 + \boxed{5}$

$12 + 4 = 10 + \square$

$20 - 5 = \square + 5$

$7 + 7 = \square + 4$

**2** Escreva três contas diferentes que dão 15.

_____

Nome: _____ Data: _____

# Igualdades com o mesmo resultado

**1** **Verdadeiro ou falso? Corrija as falsas.**

25 + 15 = 30 + 10 _____

50 – 20 = 40 – 10 _____

3 × 4 = 2 × 6 _____

100 – 30 = 60 + 20 _____

**2** **Complete.**

36 + 18 = 40 + _____

75 – 28 = 77 – _____

**3** **Explique por que 46 + 29 = 45 + 30.**

_____

_____

# Igualdades com o mesmo resultado

## Habilidades da BNCC

- **EF03MA11**: compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças com o mesmo resultado

## Material concreto

Balança de pratos (ou desenho), cubinhos de encaixe.

## Como aplicar

1. Coloque cubinhos nos dois pratos da balança: equilibrou, é igual.
2. Mostre que 3 + 2 e 4 + 1 dão o mesmo total.
3. Escreva sentenças com contas dos dois lados do sinal de igual.
4. Na versão C, o estudante explica a compensação: tiro de um, ponho no outro.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a balança de verdade com cubinhos. Contas com números pequenos.
- **Autismo (TEA).** Explique que o igual quer dizer "vale o mesmo", não "a resposta vem agora".
- **TDAH.** Faça desafios rápidos em duplas: um escreve, o outro equilibra.

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: 7 + 3.
- **Versão B.** Bloco 1: 5; 6; 10; 10. Bloco 2: por exemplo 10 + 5, 20 – 5, 3 × 5.
- **Versão C.** Bloco 1: verdadeiro; verdadeiro; verdadeiro; falso (70 e 80). Bloco 2: 14; 30. Bloco 3: tirei 1 do 46 e coloquei no 29, o total não muda.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.