Nome: _____ Data: _____

Igualdade com termo desconhecido

1 Que número falta? Circule.

EXEMPLO

□ + 4 = 10

(6) 14

3 × □ = 12

4 9

2 Que número falta? Circule.

□ – 5 = 10

15 5

Nome: _____ Data: _____

Igualdade com termo desconhecido

1 Descubra o número que falta.

□ + 125 = 400

8 × □ = 96

□ ÷ 6 = 15

500 − □ = 280

2 Leia e resolva.

Pensei num número, somei 45 e deu 120. Que número pensei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei 6 cadernos iguais e paguei R$ 54. Quanto custou cada um?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Igualdade com termo desconhecido

1 **Descubra o número que falta.**

2 × ___ + 5 = 31 _____

(___ − 10) ÷ 4 = 6 _____

2 **Leia e resolva.**

A soma das idades de Lia e da mãe é 48. A mãe tem 36. Quantos anos tem Lia? Escreva a igualdade.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Invente um problema com um número escondido e escreva a igualdade.**

_____

_____

Igualdade com termo desconhecido

Habilidades da BNCC

- **EF05MA11**: resolver problemas com uma igualdade em que um dos termos é desconhecido

Material concreto

Balança de dois pratos, caixinhas que escondem objetos, fichas com números.

Como aplicar

1. Esconda fichas numa caixinha e equilibre a balança para descobrir quantas são.
2. Escreva a igualdade com um quadradinho no lugar do número escondido.
3. Resolva usando a operação inversa e confira colocando o número no lugar.
4. Na versão C, o estudante resolve igualdades com duas operações e inventa um problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a caixinha real para o número escondido. Números pequenos primeiro.
- **Autismo (TEA).** O quadradinho é sempre o número escondido. Confira toda vez trocando pelo número.
- **TDAH.** Jogo "pensei num número" em dupla, com tempo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 6; 4. Bloco 2: 15.
- **Versão B.** Bloco 1: 275; 12; 90; 220. Bloco 2: 75; R$ 9.
- **Versão C.** Bloco 1: 13; 34. Bloco 2: 12 anos (36 + ___ = 48). Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.