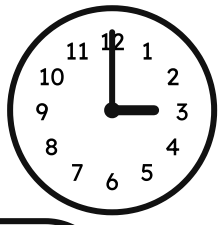
Nome: _____ Data: _____

Horas, minutos e segundos

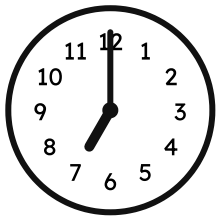
1 Que horas são? Circule.

O ponteiro pequeno mostra a hora. O grande mostra os minutos.

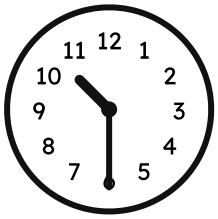
EXEMPLO



3 horas | 9 horas



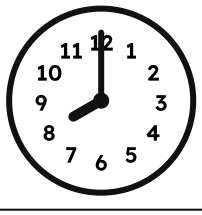
12 horas | 7 horas

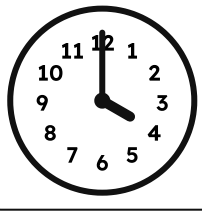


10 e meia | 6 horas

2 Circule o relógio que marca a mesma hora.

08:00





Nome: _____ Data: _____

Horas, minutos e segundos

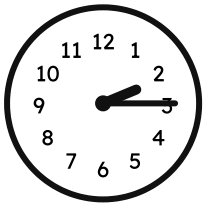
1 Complete.

1 hora = ☐ minutos 1 minuto = ☐ segundos

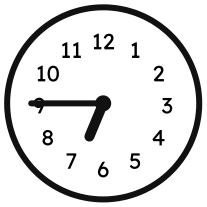
meia hora = ☐ minutos 2 horas = ☐ minutos

2 Escreva a hora como no relógio digital.

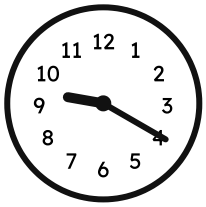
EXEMPLO



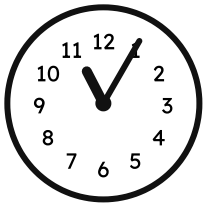
02:15



__ : __



__ : __



__ : __

3 Quanto tempo dura? Ligue.

um piscar de olhos	●	● 1 hora
escovar os dentes	●	● 1 segundo
uma aula de Educação Física	●	● 2 minutos

Nome: _____ Data: _____

Horas, minutos e segundos

1 Complete.

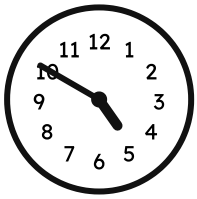
3 horas = ☐ minutos

90 minutos = ☐ hora e ☐ minutos

3 minutos = ☐ segundos

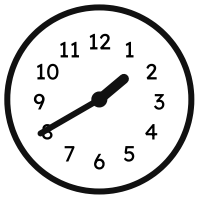
120 segundos = ☐ minutos

2 Escreva a hora de dois jeitos.



__ : __

10 para as ☐



__ : __

20 para as ☐

3 Leia e resolva.

O filme começou às **14:30** e terminou às **16:10**. Quanto tempo durou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

A aula começa às **7:30** e dura **50** minutos. A que horas termina?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Horas, minutos e segundos

Habilidades da BNCC

- **EF03MA23**: ler horas em relógios digitais e analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos
- **EF04MA22**: ler e registrar medidas de tempo em horas, minutos e segundos e resolver problemas de duração (versão C)

Material concreto

Relógio de ponteiros de papelão (Kit de apoio visual), um relógio digital ou celular e um cronômetro.

Como aplicar

1. Comece pelo relógio de papelão: mexa só o ponteiro grande e conte os minutos de 5 em 5.
2. Com o cronômetro, faça a turma sentir quanto é um segundo e quanto é um minuto (ficar em silêncio, bater palmas).
3. Na versão A, só horas exatas e "e meia".
4. Na versão B, mostre que cada número do relógio vale 5 minutos para o ponteiro grande.
5. Na versão C, use uma reta do tempo para calcular a duração do filme: de 14:30 até 15:00, até 16:00, até 16:10.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Ligue as horas à rotina do estudante (entrada, recreio, saída) e deixe um relógio de papelão na mesa. Só um tipo de hora por dia.
- **Autismo (TEA).** Uma rotina visual com horários na parede dá previsibilidade. Avise que relógios digitais e de ponteiro mostram a mesma hora de jeitos diferentes.
- **TDAH.** Use o cronômetro em desafios curtos: quantas palmas em 10 segundos? O tempo marcado ajuda a organizar a tarefa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 7 horas; 10 e meia. Bloco 2: o primeiro relógio (8 horas).
- **Versão B.** Bloco 1: 60, 60, 30, 120. Bloco 2: 06:45, 09:20, 11:05. Bloco 3: piscar 1 segundo; escovar 2 minutos; Educação Física 1 hora.
- **Versão C.** Bloco 1: 180; 1 hora e 30 minutos; 180; 2. Bloco 2: 04:50, 10 para as 5; 01:40, 20 para as 2. Bloco 3: 1 hora e 40 minutos; 8:20.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.