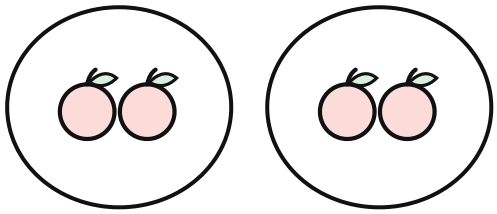
Nome: _____ Data: _____

Grupos iguais: começando a multiplicar

1 Conte as maçãs dos pratos. Quantas ao todo? Circule.

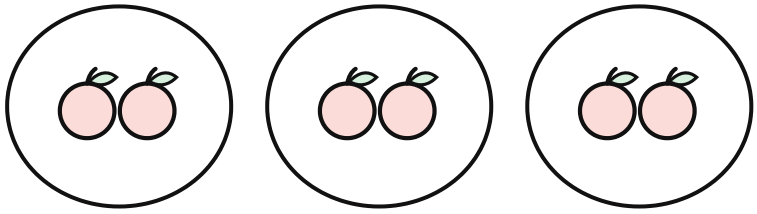
Use pratinhos de papel e tampinhas: coloque a mesma quantidade em cada prato.

EXEMPLO



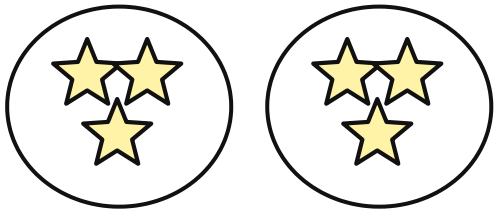
2 + 2

(4) 3



2 + 2 + 2

5 (6)



3 + 3

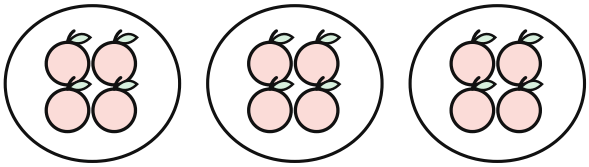
6 (4)

Nome: _____ Data: _____

Grupos iguais: começando a multiplicar

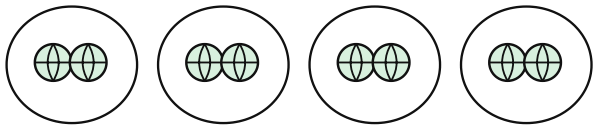
1 Grupos iguais. Complete.

EXEMPLO



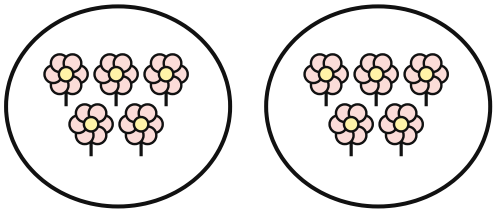
4 + 4 + 4 = **12**

3 grupos de 4 = 3 × 4 = **12**



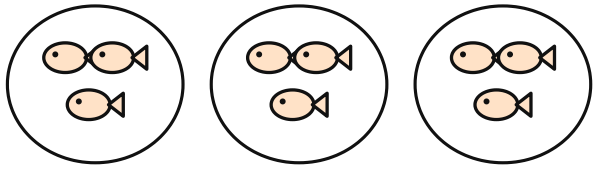
2 + 2 + 2 + 2 = ☐

4 × 2 = ☐



5 + 5 = ☐

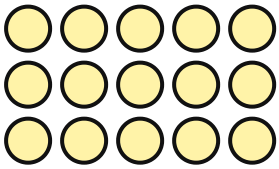
2 × 5 = ☐



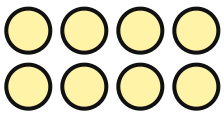
3 + 3 + 3 = ☐

3 × 3 = ☐

2 Quantas bolinhas? Conte as linhas e as colunas.



3 linhas de 5 = ☐



2 linhas de 4 = ☐

Nome: _____ Data: _____

Grupos iguais: começando a multiplicar

1 Complete as tabuadas.

Pule de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4								
5	5									
10	10									

2 Leia e resolva.

Na sala há **4** caixas com **5** lápis em cada uma. Quantos lápis há ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Cada pacote tem **10** figurinhas. Comprei **3** pacotes. Quantas figurinhas eu tenho?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 Desenhe 4 linhas com 3 bolinhas em cada uma. Quantas bolinhas são?

4 × 3 = ☐

Grupos iguais: começando a multiplicar

Habilidades da BNCC

- **EF02MA07**: resolver problemas de multiplicação por 2, 3, 4 e 5 com a ideia de adição de parcelas iguais
- **EF03MA07**: resolver problemas de multiplicação com parcelas iguais e disposição retangular (versão C)

Material concreto

Pratinhos ou potes e tampinhas; uma caixa de ovos (2 linhas de 6) para mostrar linhas e colunas.

Como aplicar

1. Distribua a mesma quantidade de tampinhas em cada pratinho e pergunte quantas há ao todo.
2. Escreva a soma (2 + 2 + 2) e só depois mostre que "3 grupos de 2" é o mesmo que 3 × 2.
3. Na versão A, o estudante só conta e circula. Não é preciso usar o sinal ×.
4. Na versão B, mostre a caixa de ovos antes do bloco 2: linhas e colunas.
5. Na versão C, deixe a tabuada como apoio na mesa, sem exigir memorização.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** A multiplicação faz sentido como "grupos iguais" muito antes da tabuada. Mantenha a soma escrita ao lado do sinal ×, por bastante tempo.
- **Autismo (TEA).** Linhas e colunas bem alinhadas facilitam a contagem. Diga com clareza que × e "grupos de" significam a mesma coisa, sem trocar de palavra no meio.
- **TDAH.** Use a tabela da versão C como desafio de tempo curto, contra o próprio tempo do estudante, e não contra os colegas.

Gabarito

- **Versão A.** 6, 6.
- **Versão B.** Bloco 1: 8 e 8; 10 e 10; 9 e 9. Bloco 2: 15; 8.
- **Versão C.** Bloco 1: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50; 10, 20, ..., 100. Bloco 2: 20 lápis; 30 figurinhas. Bloco 3: 12.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.