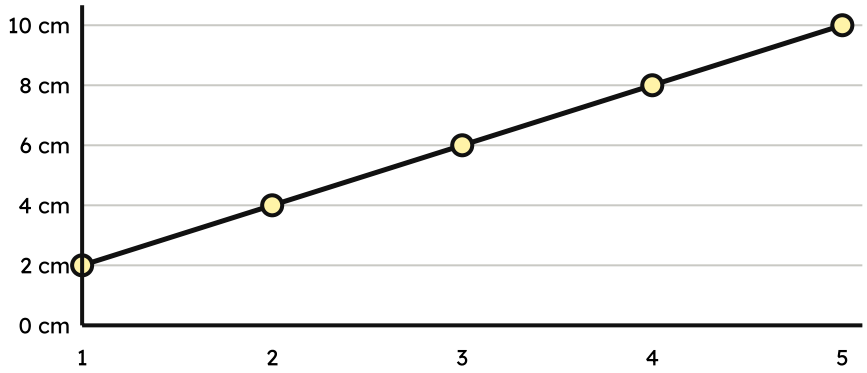
Nome: _____ Data: _____

Gráficos de linha e pesquisa

1 A altura de uma planta, em centímetros, semana a semana.

Cada ponto é a medida de uma semana.



2 Responda. Circule.

Na semana 3, qual era a altura?

6 cm 8 cm

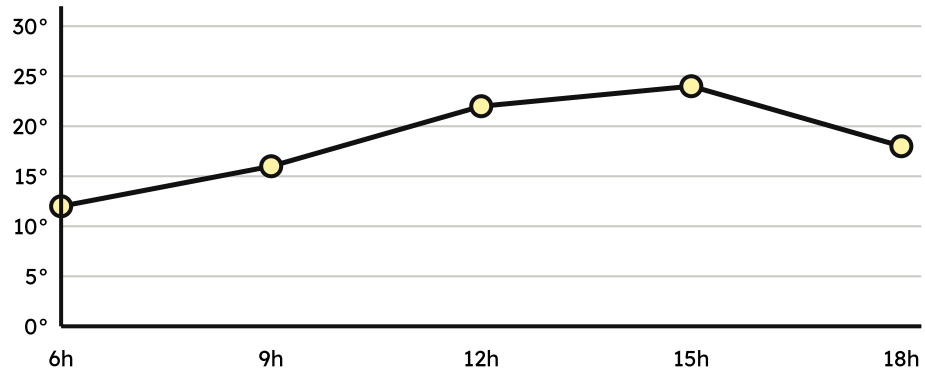
A planta cresceu ou diminuiu?

cresceu diminuiu

Nome: _____ Data: _____

Gráficos de linha e pesquisa

1 **A temperatura ao longo de um dia.**



Qual foi a temperatura mais alta? Em que horário? _____

Quantos graus a temperatura subiu das 6h às 12h? _____

O que aconteceu depois das 15h? _____

2 **Escreva um texto curto contando o que o gráfico mostra.**

_____

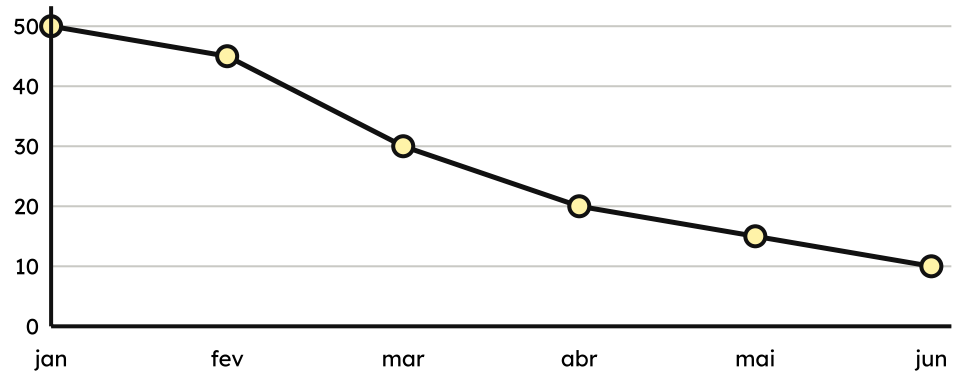
_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Gráficos de linha e pesquisa

1 **Venda de sorvetes de uma sorveteria, por mês.**



Em que mês vendeu mais? _____

De janeiro a junho, a venda aumentou ou diminuiu? Por que você acha que isso aconteceu? _____

2 **Pesquisa: pergunte a 10 colegas quantas horas dormem por noite. Organize numa tabela e faça um gráfico, no papel ou numa planilha.**

Horas de sono	7 ou menos	8	9	10 ou mais
Colegas				

gráfico

3 **Escreva uma conclusão da pesquisa.**

_____

_____

Gráficos de linha e pesquisa

Habilidades da BNCC

- **EF05MA24**: interpretar dados de tabelas e gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, produzindo textos
- **EF05MA25**: realizar pesquisa com variáveis categóricas e numéricas e organizar os dados em tabelas e gráficos, com e sem tecnologia

Material concreto

Régua para seguir as linhas do gráfico, papel quadriculado e, se possível, computador ou celular com planilha.

Como aplicar

1. Mostre como seguir um ponto do gráfico até o eixo de baixo e até o eixo do lado, com uma régua.
2. Explique que o gráfico de linha mostra como algo muda com o tempo: sobe, desce ou fica igual.
3. Na versão A, o estudante passa o dedo pela linha e diz se ela sobe ou desce.
4. Na versão B, o texto pode começar com uma frase modelo: "O gráfico mostra que...".
5. Na versão C, se houver computador, monte a tabela numa planilha e gere o gráfico.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use dados da própria turma ou de uma planta da sala. A régua para seguir as linhas evita confusão.
- **Autismo (TEA).** Gráficos são organizados e previsíveis. Ofereça a frase modelo para o texto e aceite respostas curtas.
- **TDAH.** A pesquisa pela sala dá movimento. A planilha dá retorno rápido e visual.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 2: 6 cm; cresceu.
- **Versão B.** Bloco 1: 24 graus, às 15h; 10 graus; a temperatura baixou. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: janeiro; diminuiu (por exemplo, porque ficou mais frio). Bloco 2 e 3: respostas pessoais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.