Nome: _____ Data: _____

Funções: máquina, tabela e gráfico

1 A máquina dobra o número. O que sai? Circule.

Para cada número que entra sai um só.

EXEMPLO

entra 3

sai ?

(6) 5

entra 5

sai ?

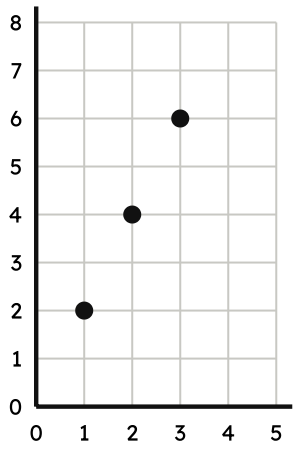
10 7

entra 8

sai ?

16 10

2 Cada pacote de figurinhas custa R$ 2. Os pontos mostram o preço de 1, 2 e 3 pacotes. Quanto custam 4? Circule.



R$ 8 R$ 7

Nome: _____ Data: _____

Funções: máquina, tabela e gráfico

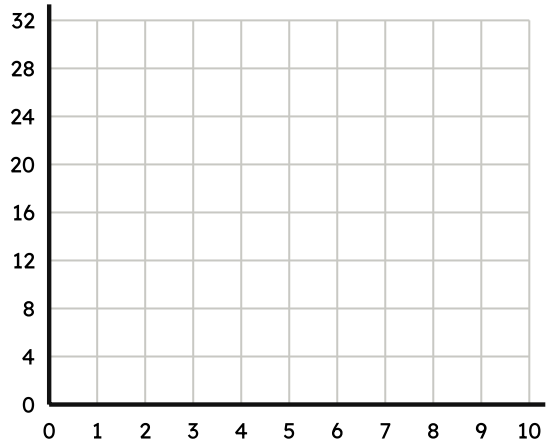
1 **Um táxi cobra R$ 4 de bandeirada mais R$ 2 por km. O preço depende dos km.**

km (x)	0	1	2	5	10
preço (y)	4				

Lei da função: _____

2 **Marque os pontos da tabela e ligue.**

No eixo de pé, cada quadradinho vale R$ 4.



Nome: _____ Data: _____

Funções: máquina, tabela e gráfico

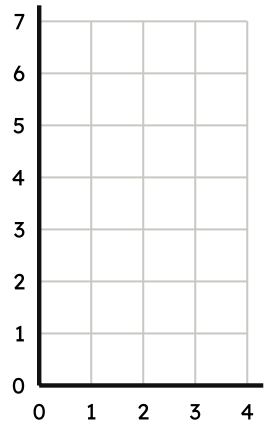
1 **Para cada situação, diga se é função e escreva a lei.**

Área A de um quadrado de lado L: _____

Perímetro P de um triângulo equilátero de lado L: _____

Uma pessoa e o número de seus irmãos e irmãs: _____

2 **Desenhe o gráfico de y = 2x − 1 para x de 1 a 4.**



3 **Uma piscina tem 10 000 litros e esvazia 500 litros por hora. Escreva a lei e diga em quantas horas esvazia.**

_____

_____

Funções: máquina, tabela e gráfico

Habilidades da BNCC

- **EF09MA06**: compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis

Material concreto

Caixa de papelão como "máquina", cartões com números, malha quadriculada e planilha.

Como aplicar

1. Faça uma "máquina" com uma caixa: entra um cartão com número, sai o dobro.
2. Pergunte: para o mesmo número que entra, pode sair um número diferente?
3. Na versão A, a máquina e os pontos já marcados são o apoio principal.
4. Na versão B, a tabela leva à lei e ao gráfico.
5. Na versão C, peça situações do dia a dia que são funções e que não são.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** A máquina de caixa deixa a ideia concreta. Uma regra por vez.
- **Autismo (TEA).** Siga a ordem fixa: tabela, lei, gráfico. Use as mesmas cores para x e y.
- **TDAH.** Brincar de máquina com os colegas dá movimento. Rodadas curtas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 10; 16. Bloco 2: R$ 8.
- **Versão B.** Bloco 1: 6, 8, 14, 24; y = 4 + 2x. Bloco 2: pontos numa reta que começa em (0, 4).
- **Versão C.** Bloco 1: é função, $A = L^2$; é função, P = 3L; não é função de um jeito único se olharmos a turma (não há regra). Bloco 2: reta pelos pontos (1, 1), (2, 3), (3, 5), (4, 7). Bloco 3: V = 10 000 – 500h; 20 horas.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.