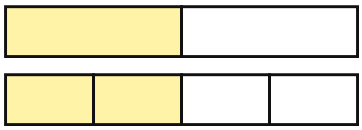
Nome: _____ Data: _____

Frações equivalentes e maiores que o inteiro

1 As partes pintadas têm o mesmo tamanho? Circule.

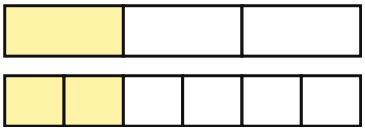
Coloque uma barra em cima da outra.

EXEMPLO



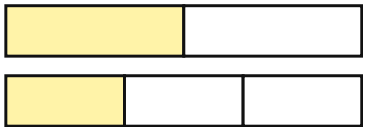
1/2 e 2/4

(sim) não



1/3 e 2/6

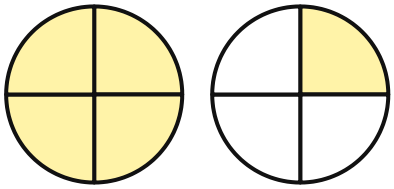
sim não



1/2 e 1/3

sim não

2 Uma pizza inteira e mais um pedaço. Quantos quartos ao todo? Circule.



5/4 1/4

Nome: _____ Data: _____

Frações equivalentes e maiores que o inteiro

1 Complete as frações equivalentes.

Multiplique o número de cima e o de baixo pelo mesmo número.

1/2 = 2/4 = 3/6 = ☐/8 = 5/☐

2/3 = 4/☐ = ☐/9

3/4 = 6/☐

2 Escreva como uma fração só.

1 inteiro e 1/2 = 3/2

2 inteiros e 1/4 = ☐

1 inteiro e 2/3 = ☐

3 Leia e resolva.

3 pizzas foram divididas igualmente entre **4** pessoas. Que fração de pizza cada uma comeu?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Frações equivalentes e maiores que o inteiro

1 São equivalentes? Escreva sim ou não.

2/5 e 4/10 ☐ 3/4 e 6/10 ☐

5/10 e 1/2 ☐ 2/3 e 8/12 ☐

2 Maior, menor ou igual a um inteiro?

Fração	Maior, menor ou igual a 1
7/4	
3/8	
5/5	
9/6	

3 Leia e resolva.

5 barras de chocolate divididas igualmente entre **2** crianças. Quanto cada uma recebe?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Escreva três frações equivalentes a **3/5**.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Frações equivalentes e maiores que o inteiro

Habilidades da BNCC

- **EF05MA03**: identificar e representar frações menores e maiores que a unidade, como parte de um todo e como resultado de divisão
- **EF05MA04**: identificar frações equivalentes

Material concreto

Tiras de papel do mesmo tamanho para dobrar em 2, 3, 4, 6 e 8 partes, círculos de papel e tesoura.

Como aplicar

1. Dobre uma tira em 2 e outra em 4. Pinte 1/2 e 2/4 e coloque uma sobre a outra.
2. Mostre que dividir 3 pizzas entre 4 pessoas dá 3/4 para cada: corte cada pizza em quartos e distribua.
3. Na versão A, o estudante compara as tiras de papel de verdade.
4. Na versão B, a regra "multiplicar em cima e embaixo pelo mesmo número" vem depois de ver com as tiras.
5. Na versão C, peça que o estudante desenhe para justificar as respostas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** As tiras de papel ficam na mesa como "muro das frações". Uma ideia nova por vez: primeiro metades e quartos.
- **Autismo (TEA).** A regra de multiplicar em cima e embaixo é clara e previsível, mas mostre sempre o desenho junto, para dar sentido.
- **TDAH.** Dobrar e recortar dá movimento. Desafie: quantas frações iguais a 1/2 você consegue escrever em 1 minuto?

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: 5/4.
- **Versão B.** Bloco 1: 4 e 10; 6 e 6; 8. Bloco 2: 9/4; 5/3. Bloco 3: 3/4 de pizza.
- **Versão C.** Bloco 1: sim, não, sim, sim. Bloco 2: maior, menor, igual, maior. Bloco 3: 5/2 (duas barras e meia); por exemplo 6/10, 9/15, 12/20.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.