Nome: _____ Data: _____

Fração geratriz de dízimas

1 Faça a divisão na calculadora e circule o resultado.

Os três pontinhos querem dizer que o número se repete sem parar.

EXEMPLO

1 ÷ 3

0,333... **0,3**

2 ÷ 3

0,666... **0,6**

2 Em 0,444..., qual algarismo se repete? Circule.

4 **0**

Nome: _____ Data: _____

Fração geratriz de dízimas

1 Divida na calculadora e escreva o período (o que se repete).

Fração	Decimal	Período
1/9		
5/9		
2/11		
1/6		

2 Descubra a fração.

0,777... = ___/9 _____

0,2323... = ___/99 _____

Nome: _____ Data: _____

Fração geratriz de dízimas

1 **Ache a fração geratriz como no exemplo: x = 0,333...; 10x = 3,333...; 10x − x = 3; 9x = 3; x = 3/9 = 1/3.**

0,888... = _____

0,1515... = _____

1,222... = _____

0,8333... = _____

2 **Use o mesmo método para 0,999... O que você descobre?**

_____

_____

Fração geratriz de dízimas

Habilidades da BNCC

- **EF08MA05**: reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica

Material concreto

Calculadora, cartões com frações e decimais.

Como aplicar

1. Divida frações como 1/3, 2/9 e 5/11 na calculadora e observe o que se repete.
2. Mostre que dízimas com um algarismo repetido vêm de frações com denominador 9, e com dois, de 99.
3. Apresente o método de multiplicar por 10 ou por 100 e subtrair.
4. Na versão C, o estudante usa o método em dízimas compostas e em 0,999...

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a calculadora em todas as divisões.
- **Autismo (TEA).** Mantenha o exemplo resolvido sempre visível.
- **TDAH.** Desafio: achar a fração de uma dízima escolhida pelo colega.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 0,333...; 0,666... Bloco 2: 4.
- **Versão B.** Bloco 1: 0,111..., 1; 0,555..., 5; 0,1818..., 18; 0,1666..., 6. Bloco 2: 7/9; 23/99.
- **Versão C.** Bloco 1: 8/9; 15/99 = 5/33; 11/9; 5/6 (100x − 10x = 83,333... − 8,333... = 75; x = 75/90). Bloco 2: 9x = 9, então x = 1; 0,999... é igual a 1.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.