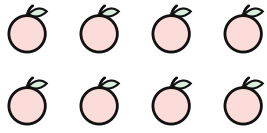
Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade

1 Quanto é a metade? Circule.

Divida em grupos iguais.

EXEMPLO



1/2 de 8

(4) 2



1/3 de 9

3 6

2 1/4 de 20 é: Circule.

5 4

Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade

1 **Calcule.**

2/3 de 18 = _____

3/4 de 40 = _____

2/5 de 30 = _____

5/6 de 60 = _____

2 **Leia e resolva.**

Uma turma tem 32 estudantes e 3/8 são meninos. Quantos meninos?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Paguei 2/5 de uma conta de R$ 150. Quanto paguei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade

1 **Leia e resolva.**

Um livro tem 240 páginas. Li 1/4 na segunda e 1/3 na terça. Quantas páginas faltam?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Gastei 3/5 do meu dinheiro e fiquei com R$ 60. Quanto eu tinha?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Confira um dos problemas na calculadora e explique os passos que usou.**

_____

_____

Fração de uma quantidade

Habilidades da BNCC

- **EF06MA09**: resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora

Material concreto

Fichas, tampinhas, calculadora.

Como aplicar

1. Divida 12 fichas em 3 grupos: 1/3 de 12 é 4.
2. Mostre 2/3: pegue 2 desses grupos.
3. Registre: divida pelo denominador e multiplique pelo numerador.
4. Na versão C, o estudante resolve problemas com duas frações e o caminho inverso.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use fichas e frações unitárias primeiro (1/2, 1/3, 1/4).
- **Autismo (TEA).** Use sempre os dois passos na mesma ordem: dividir, depois multiplicar.
- **TDAH.** Problemas com o lanche da turma, divididos de verdade.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 3. Bloco 2: 5.
- **Versão B.** Bloco 1: 12; 30; 12; 50. Bloco 2: 12 meninos; R$ 60.
- **Versão C.** Bloco 1: 100 páginas (240 – 60 – 80); R$ 150. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.