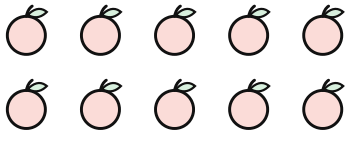
Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade e operações com fração

1 Quanto é? Circule.

Separe em grupos iguais e conte um grupo.

EXEMPLO



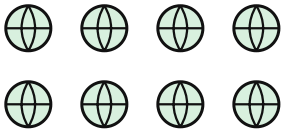
metade de 10

5 2



1/3 de 9

3 6



1/4 de 8

4 2

2 Junte as partes pintadas. Circule.



1/4 + 2/4

3/4 3/8

Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade e operações com frações

1 **Calcule.**

Divida pelo número de baixo e multiplique pelo de cima.

2/3 de 30 = ☐ 3/4 de 40 = ☐ 3/5 de 25 = ☐

2 **Calcule.**

1/5 + 2/5 = ☐ 5/6 − 1/6 = ☐ 1/2 + 1/4 = ☐

3 **Leia e resolva.**

Li **2/5** de um livro de **200** páginas. Quantas páginas li? Quantas faltam?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Fração de uma quantidade e operações com frações

1 Calcule.

1/2 + 1/3 = ☐ 3/4 − 2/3 = ☐ 2 − 3/5 = ☐

2 Leia e resolva.

Ana comeu **1/3** de uma pizza e Bia comeu **1/4**. Que fração as duas comeram juntas? Que fração sobrou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3/8 dos **240** estudantes da escola vão de ônibus. Quantos estudantes vão de ônibus?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Fração de uma quantidade e operações com frações

Habilidades da BNCC

- **EF06MA09**: resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora
- **EF06MA10**: resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária

Material concreto

Tampinhas, tiras de frações, círculos de papel e calculadora.

Como aplicar

1. Reparta 10 tampinhas em 2 grupos: metade de 10 é 5. Depois, 2/3 de 30: reparta em 3 e pegue 2 grupos.
2. Some tiras de frações iguais (1/4 + 2/4) colocando lado a lado.
3. Na versão A, o estudante separa as figuras com lápis em grupos iguais.
4. Na versão B, quando os denominadores forem diferentes, troque 1/2 por 2/4 usando as tiras.
5. Na versão C, procure um denominador comum: para 1/3 e 1/4, use doze avos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Repartir objetos de verdade antes da regra. Use a mesma frase: "divide pelo de baixo, multiplica pelo de cima".
- **Autismo (TEA).** Siga sempre a mesma ordem: igualar os denominadores, somar os numeradores, simplificar. Mostre num cartão.
- **TDAH.** As tiras de frações viram quebra-cabeça. Problemas curtos, um de cada vez.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 3; 2. Bloco 2: 3/4.
- **Versão B.** Bloco 1: 20; 30; 15. Bloco 2: 3/5; 4/6 (ou 2/3); 3/4. Bloco 3: 80 páginas; faltam 120.
- **Versão C.** Bloco 1: 5/6; 1/12; 7/5. Bloco 2: 7/12, sobrou 5/12; 90 estudantes.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.