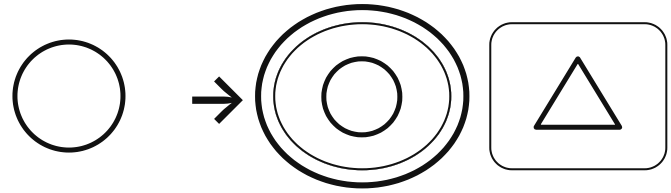
Nome: _____ Data: _____

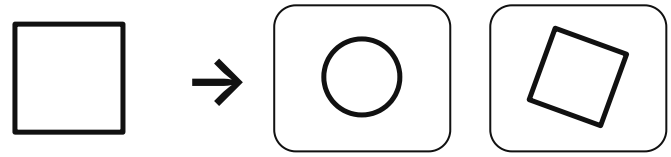
Formas no dia a dia

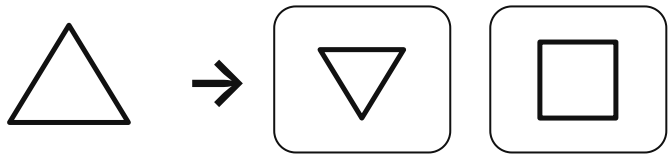
1 Circule a forma igual à primeira.

Antes, deixe o estudante pegar blocos com essas formas e contornar com o dedo.

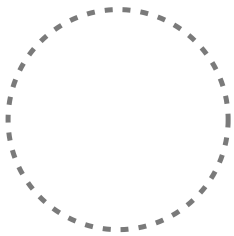
EXEMPLO



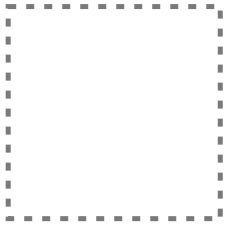




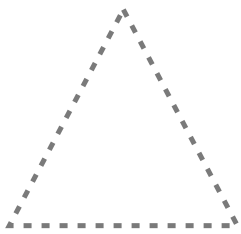
2 Cubra o contorno com o lápis.



círculo



quadrado

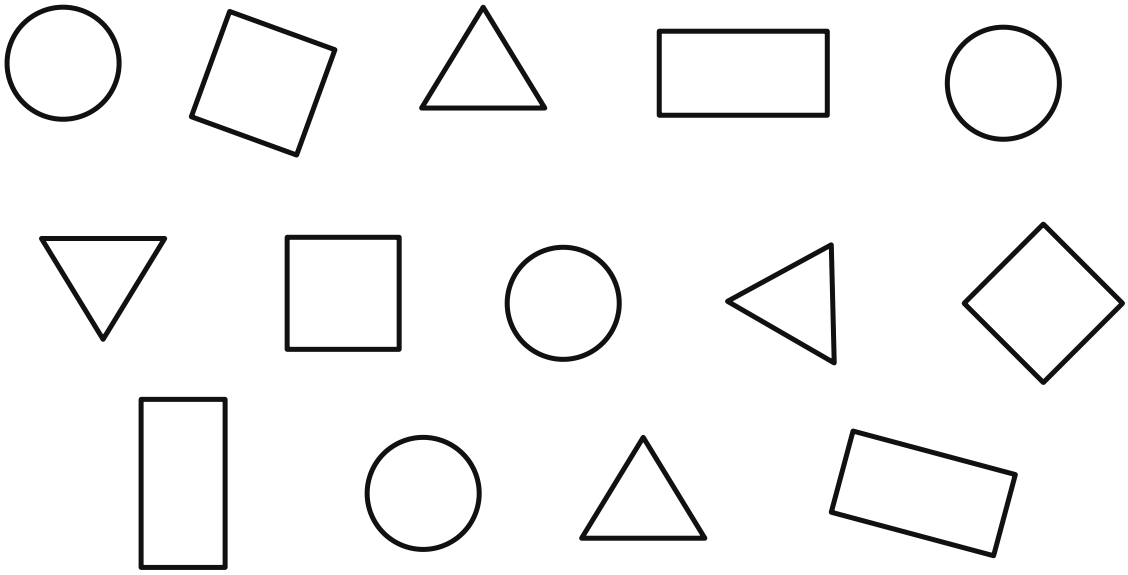


triângulo

Nome: _____ Data: _____

Formas no dia a dia

1 **Pinte: círculos de amarelo, quadrados de verde, triângulos de vermelho e retângulos de laranja.**



2 **Conte e escreva quantas formas de cada tipo.**

Marque cada forma com um pontinho quando contar.

Forma	Quantas?
○ círculo	
□ quadrado	
△ triângulo	
▭ retângulo	

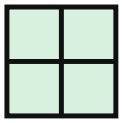
Nome: _____ Data: _____

Formas no dia a dia

1 Com que forma cada objeto se parece? Escreva.



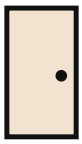
_____



_____



_____



_____



_____



_____

2 Conte os lados e os cantos (vértices).

Forma	Lados	Cantos
 triângulo		
 quadrado		
 retângulo		
 círculo		

3 Desenhe uma casa usando 1 retângulo, 2 quadrados e 1 triângulo.

Formas no dia a dia

Habilidades da BNCC

- **EF01MA14**: identificar e nomear figuras planas em diferentes disposições
- **EF02MA15**: reconhecer, comparar e nomear figuras planas por características comuns

Material concreto

Blocos lógicos ou formas recortadas em papelão; objetos da sala (relógio, porta, caderno).

Como aplicar

1. Passeie pela sala procurando formas: o relógio, a porta, a janela, o quadro.
2. Deixe o estudante contornar com o dedo as bordas de blocos lógicos e dizer o nome da forma.
3. Na versão A, comece pelo contorno pontilhado com o bloco ao lado, para comparar.
4. Na versão B, ofereça só as quatro cores pedidas, para a tarefa não virar pintura livre.
5. Na versão C, use os blocos para contar os lados e cantos antes de escrever.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Toque e nomeie: cada forma com seu nome falado em voz alta, sempre o mesmo. A versão A pede só reconhecer, sem escrever.
- **Autismo (TEA).** Formas giradas podem confundir no início: mostre o bloco girando na mão e dizendo que continua sendo a mesma forma. Se o excesso de figuras da versão B for demais, cubra metade da cena com uma folha.
- **TDAH.** Busca de formas pela sala antes da folha gasta energia de forma útil. Na cena da versão B, peça uma forma por vez (primeiro todos os círculos).

Gabarito

- **Versão A.** Quadrado: o segundo. Triângulo: o primeiro.
- **Versão B.** Bloco 2: 4 círculos, 3 quadrados, 4 triângulos, 3 retângulos.
- **Versão C.** Bloco 1: círculo, quadrado, triângulo, retângulo, triângulo, retângulo. Bloco 2: 3 e 3; 4 e 4; 4 e 4; o círculo não tem lados retos nem cantos.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.