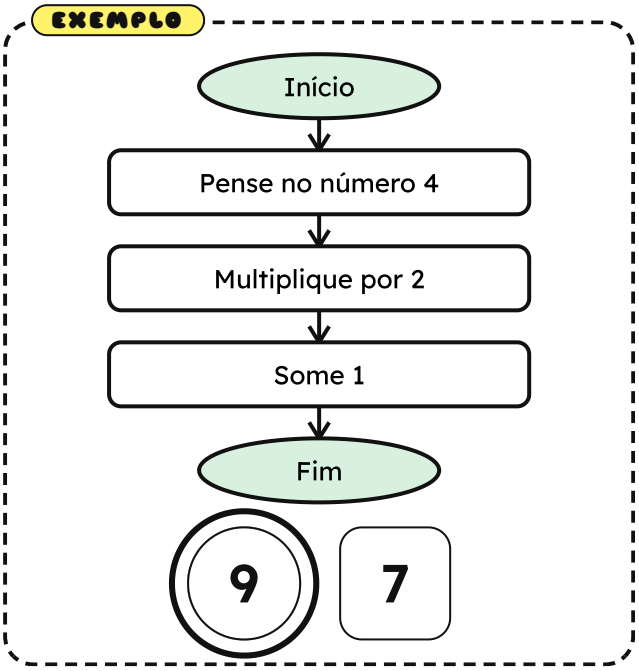
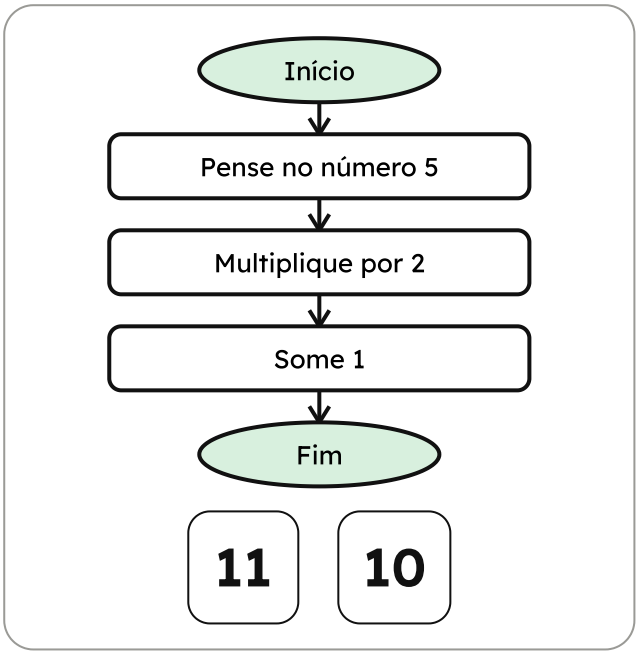
Nome: _____ Data: _____

Fluxograma de um grupo de problemas

1 Siga o fluxograma com o número 4. Circule o resultado.

EXEMPLO



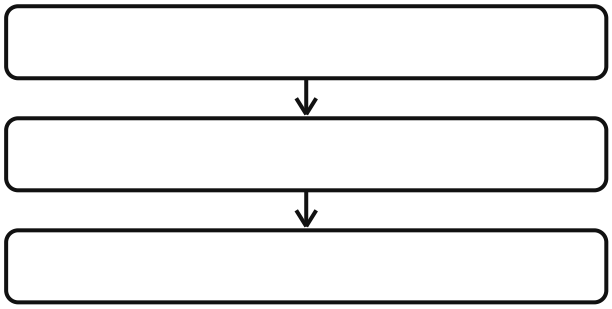


Nome: _____ Data: _____

Fluxograma de um grupo de problemas

1 **Complete o fluxograma que calcula o preço com 10% de desconto.**

Use: ler o preço; calcular 10% do preço; tirar esse valor do preço.



2 **Use o seu fluxograma.**

Preço R$ 50: _____

Preço R$ 120: _____

Nome: _____ Data: _____

Fluxograma de um grupo de problemas

1 Desenhe um fluxograma que diga se um número é par ou ímpar. Use-o com 37 e com 50.

2 Desenhe um fluxograma que calcule a área de qualquer retângulo.

Fluxograma de um grupo de problemas

Habilidades da BNCC

- **EF07MA07**: representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas

Material concreto

Cartões com passos, setas de papel, fita adesiva.

Como aplicar

1. Resolva dois problemas parecidos e anote os passos que se repetem.
2. Escreva cada passo num cartão e monte o fluxograma com setas.
3. Teste o fluxograma com números novos.
4. Na versão C, o estudante cria fluxogramas com pergunta (sim ou não).

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Monte o fluxograma com cartões que se movem antes de escrever.
- **Autismo (TEA).** Use sempre oval para início e fim e retângulo para os passos.
- **TDAH.** Desafio: a turma inventa números para testar o fluxograma do colega.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 9; 11.
- **Versão B.** Bloco 1: ler o preço; calcular 10%; subtrair do preço. Bloco 2: R$ 45; R$ 108.
- **Versão C.** Bloco 1: ler o número; dividir por 2; o resto é 0? Sim: par. Não: ímpar. 37 é ímpar e 50 é par. Bloco 2: ler o comprimento; ler a largura; multiplicar; mostrar a área.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.