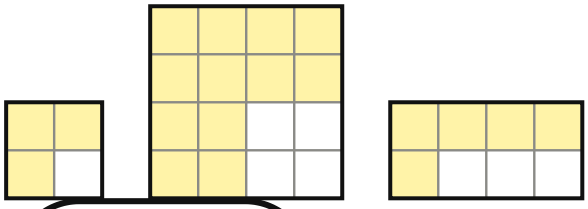
Nome: _____ Data: _____

Figuras semelhantes: ampliar e reduzir

1 Qual é a ampliação da figura? Circule.

Na ampliação, todos os lados crescem do mesmo jeito.

EXEMPLO



a do meio | a última

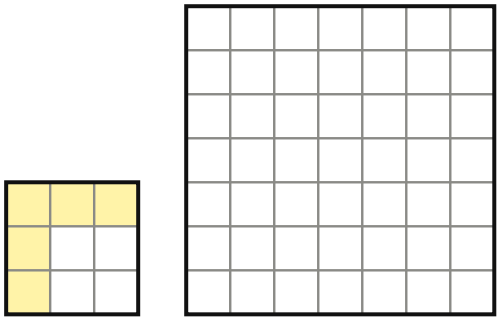
2 Ao ampliar, os ângulos: Circule.

ficam iguais | aumentam

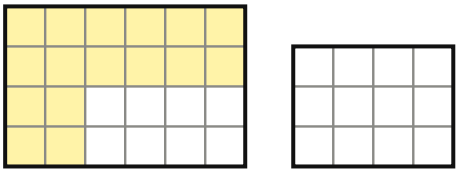
Nome: _____ Data: _____

Figuras semelhantes: ampliar e reduzir

1 Amplie a figura com os lados 2 vezes maiores.



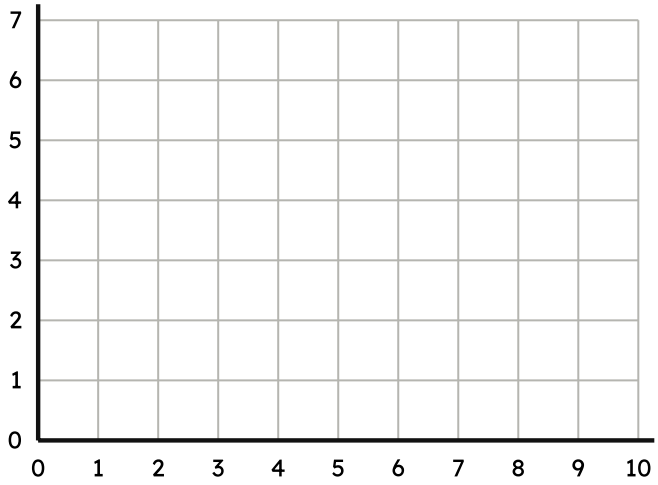
2 Reduza a figura com os lados pela metade.



Nome: _____ Data: _____

Figuras semelhantes: ampliar e reduzir

1 No plano, o triângulo tem vértices (1, 1), (3, 1), (1, 2). Multiplique as coordenadas por 3 e desenhe.



2 Os triângulos são semelhantes? O que aconteceu com os lados e com os ângulos?

_____

_____

3 Se for possível, faça a ampliação num programa de geometria (como o GeoGebra) e compare.

_____

Figuras semelhantes: ampliar e reduzir

Habilidades da BNCC

- **EF06MA21**: construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais

Material concreto

Malha quadriculada, régua, transferidor, computador com GeoGebra (opcional).

Como aplicar

1. Amplie uma figura simples dobrando cada lado na malha.
2. Compare lados (proporcionais) e ângulos (iguais).
3. No plano, multiplique as coordenadas e veja a figura crescer.
4. Na versão C, o estudante amplia no plano e, se possível, no computador.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Comece com retângulos e letras simples. Conte os lados junto.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma regra escrita: "cada lado vezes 2".
- **TDAH.** Ampliação de um desenho da turma num cartaz.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: a do meio. Bloco 2: ficam iguais.
- **Versão B.** Bloco 1: L com braços de 6 quadradinhos. Bloco 2: figura 3 por 1 com uma coluna de 1 por 1 embaixo.
- **Versão C.** Bloco 1: (3, 3), (9, 3), (3, 6). Bloco 2: sim; os lados ficaram 3 vezes maiores e os ângulos iguais. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.