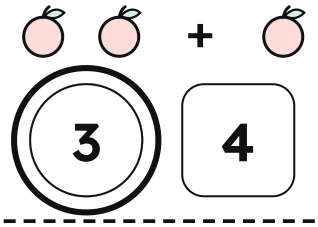
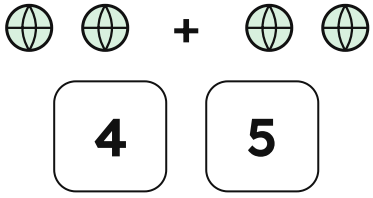
Nome: _____ Data: _____

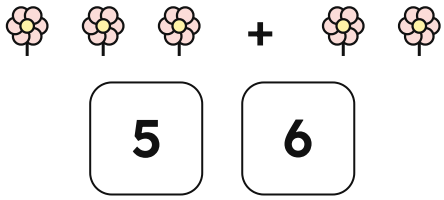
Fatos básicos da adição

1 Junte e circule quantos são ao todo.

EXEMPLO







2 Complete. Use os dedos.

O primeiro é o exemplo.

1 + 1 = 2

2 + 1 = ☐

3 + 2 = ☐

4 + 1 = ☐

Nome: _____ Data: _____

Fatos básicos da adição

1 Os dobros. Complete.

1 + 1 = 2 2 + 2 = ☐ 3 + 3 = ☐

4 + 4 = ☐ 5 + 5 = ☐

2 Jeitos de fazer 10. Complete.

Use os dedos das duas mãos.

7 + ☐ = 10 6 + ☐ = 10

5 + ☐ = 10 8 + ☐ = 10

Nome: _____ Data: _____

Fatos básicos da adição

1 Complete a tabela da adição.

Some o número da linha com o da coluna.

+	1	2	3	4	5
1	2				
2					
3					
4					

2 Use um fato que você já sabe.

Se 5 + 5 = 10, então 5 + 6 = _____

Se 4 + 4 = 8, então 4 + 3 = _____

3 Leia e resolva.

Tenho 6 figurinhas e ganhei 7. Quantas tenho agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Fatos básicos da adição

Habilidades da BNCC

- **EF01MA06**: construir fatos básicos da adição e usá-los no cálculo

Material concreto

Dedos, tampinhas, um quadro de dez e cartões com contas de adição.

Como aplicar

1. Junte dois grupos de tampinhas e conte tudo. Depois, conte a partir do maior.
2. Mostre os dobros com as mãos: 2 dedos e 2 dedos, 3 e 3.
3. Com o quadro de dez, procure os jeitos de completar 10.
4. Na versão C, a tabela da adição mostra que os fatos se repetem.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use objetos e dedos sempre. Um fato por vez, repetido em situações diferentes.
- **Autismo (TEA).** Organize os fatos numa tabela fixa na parede. Avise quando passar dos dobros para o 10.
- **TDAH.** Faça um jogo de cartas: vira duas cartas e diz a soma. Partidas curtas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 5. Bloco 2: 3; 5; 5.
- **Versão B.** Bloco 1: 4; 6; 8; 10. Bloco 2: 3; 4; 5; 2.
- **Versão C.** Bloco 1: linha do 1: 2 a 6; do 2: 3 a 7; do 3: 4 a 8; do 4: 5 a 9. Bloco 2: 11; 7. Bloco 3: 13 figurinhas.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.