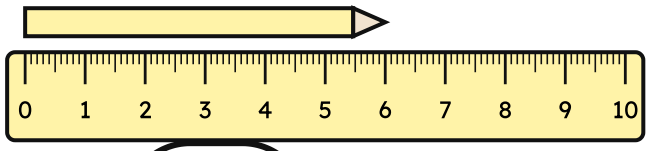
Nome: _____ Data: _____

Estimar e medir comprimentos

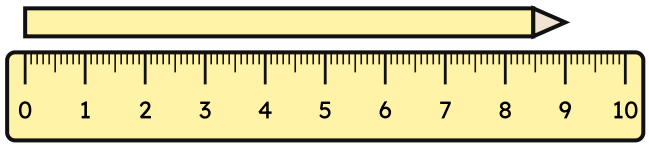
1 Quanto mede o lápis? Circule.

Comece a medir no zero.

EXEMPLO



6 cm **10 cm**



9 cm **8 cm**

2 1 metro tem quantos centímetros? Circule.

100 **10**

Nome: _____ Data: _____

Estimar e medir comprimentos

1 Meça cada linha com a régua.

Coloque o zero da régua no começo da linha.

 ☐ cm

 ☐ cm

 ☐ cm

2 Estime e depois meça.

Objeto	Estimei	Medi
a borracha		
o caderno		
a mesa		

Nome: _____ Data: _____

Estimar e medir comprimentos

1 **Complete.**

3 m = ___ cm _____

250 cm = ___ m e ___ cm _____

4 cm = ___ mm _____

2 **Leia e resolva.**

Joana tem 1 m e 32 cm de altura. O irmão dela tem 1 m e 18 cm. Quantos centímetros Joana é mais alta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Meça um palmo seu em centímetros e estime quantos palmos tem a sua mesa.**

_____

_____

Estimar e medir comprimentos

Habilidades da BNCC

- **EF03MA19**: estimar, medir e comparar comprimentos com unidades padronizadas (metro, centímetro, milímetro)

Material concreto

Réguas, fita métrica, barbante de 1 metro.

Como aplicar

1. Estime antes de medir e depois confira.
2. Mostre o zero da régua e o milímetro entre os centímetros.
3. Corte um barbante de 1 metro e meça coisas grandes.
4. Na versão C, o estudante transforma unidades e resolve problemas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Ajude a colocar o zero da régua no lugar. Objetos retos e curtos.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma régua e a mesma tabela: estimei e medi.
- **TDAH.** Faça uma caça aos objetos de 10 cm pela sala.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 6 cm; 9 cm. Bloco 2: 100.
- **Versão B.** Bloco 1: 4 cm; 7 cm; 10 cm. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: 300; 2 m e 50 cm; 40 mm. Bloco 2: 14 cm. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.