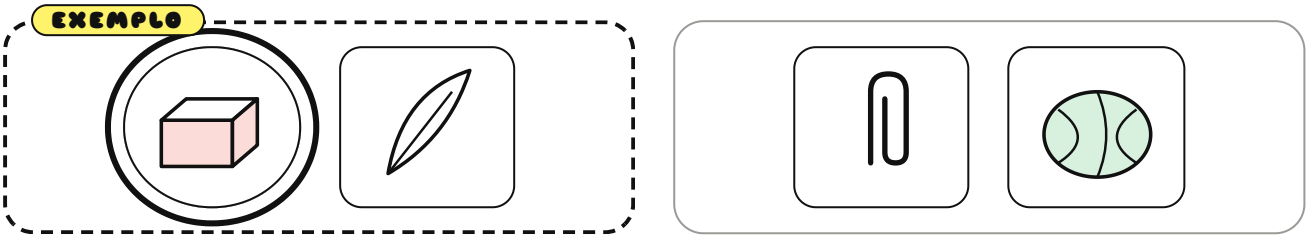
Nome: _____ Data: _____

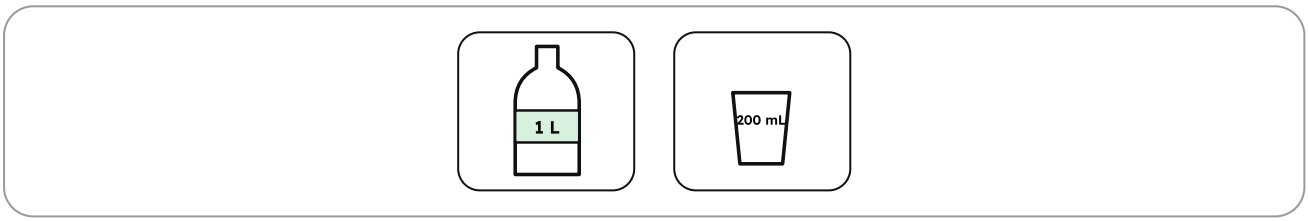
Estimar e medir capacidade e massa

1 Qual é mais pesado? Circule.

EXEMPLO



2 Onde cabe mais suco? Circule.



Nome: _____ Data: _____

Estimar e medir capacidade e massa

1 Complete.

1 kg = ___ g _____

1 L = ___ mL _____

Meio quilo = ___ g _____

2 Leia e resolva.

Quantos pacotes de 500 g formam 1 kg?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Quantos copinhos de 200 mL enchem uma garrafa de 1 L?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Estimar e medir capacidade e massa

1 **Leia e resolva.**

Uma jarra tem 2 L de suco. Quantos copos de 250 mL dá para encher?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei 3 pacotes de arroz de 2 kg e um pacote de feijão de 1 kg. Quantos quilos levei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Escreva um objeto que pesa mais ou menos 1 kg e um que cabe mais ou menos 1 L.**

_____

_____

Estimar e medir capacidade e massa

Habilidades da BNCC

- **EF03MA20**: estimar e medir capacidade e massa (litro, mililitro, quilograma, grama) em contextos do dia a dia

Material concreto

Balança de cozinha, garrafas de 1 L, copos de 200 mL, embalagens com os rótulos.

Como aplicar

1. Leia os rótulos das embalagens: quilo, grama, litro, mililitro.
2. Encha a garrafa de 1 L com copinhos de 200 mL e conte.
3. Pese objetos na balança e compare com a estimativa.
4. Na versão C, o estudante resolve problemas com transformação de unidades.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Encha e pese de verdade, com ajuda. Uma grandeza por vez.
- **Autismo (TEA).** Use embalagens conhecidas como referência fixa: o pacote de 1 kg, a garrafa de 1 L.
- **TDAH.** Dê a tarefa de encher e pesar como estação, com papéis na equipe.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: tijolo; melancia. Bloco 2: garrafa.
- **Versão B.** Bloco 1: 1000; 1000; 500. Bloco 2: 2 pacotes; 5 copinhos.
- **Versão C.** Bloco 1: 8 copos; 7 kg. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.