Nome: _____ Data: _____

Espaço amostral e probabilidade

1 Lanço uma moeda. O que pode sair? Circule.

cara ou coroa | só cara

2 Qual é a chance de sair cara? Circule.

1 resultado bom em 2 possíveis.

1/2 | 1/4

Nome: _____ Data: _____

Espaço amostral e probabilidade

1 **Lance duas moedas. Complete o espaço amostral.**

	cara	**coroa**
cara	cara, cara	
coroa		

2 **Responda.**

Quantos resultados possíveis? _____

P(duas caras) = _____

P(uma cara e uma coroa) = _____

Soma das probabilidades de todos os resultados: _____

Nome: _____ Data: _____

Espaço amostral e probabilidade

1 **Lance dois dados. Complete com a soma.**

+	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

2 **Responda.**

P(soma 7) = _____

P(soma 12) = _____

P(soma maior que 9) = _____

P(soma par) = _____

3 **Por que a soma das probabilidades de todos os resultados é 1?**

_____

Espaço amostral e probabilidade

Habilidades da BNCC

- **EF08MA22**: calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1

Material concreto

Moedas, dados, tabela de dupla entrada.

Como aplicar

1. Liste todos os resultados de lançar duas moedas: são 2 × 2 = 4.
2. Mostre a tabela de dupla entrada para dois dados: 6 × 6 = 36.
3. Calcule probabilidades contando os resultados favoráveis.
4. Na versão C, o estudante usa o espaço amostral de dois dados.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça os lançamentos de verdade e anote.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a tabela de dupla entrada.
- **TDAH.** Jogo: apostar numa soma e ver quem ganha mais vezes.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: cara ou coroa. Bloco 2: 1/2.
- **Versão B.** Bloco 1: cara, coroa; coroa, cara; coroa, coroa. Bloco 2: 4; 1/4; 2/4 = 1/2; 1.
- **Versão C.** Bloco 1: tabela das somas de 2 a 12. Bloco 2: 6/36 = 1/6; 1/36; 6/36 = 1/6; 18/36 = 1/2. Bloco 3: porque sempre acontece um dos resultados.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.