Nome: _____ Data: _____

Equações com duas incógnitas e sistemas

1 A regra é x + y = 5. O par funciona? Circule.

EXEMPLO

(2, 3)

2 + 3

sim não

(1, 4)

1 + 4

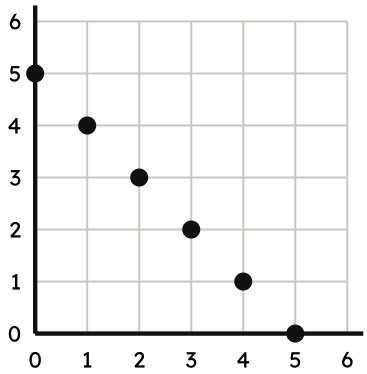
sim não

(4, 3)

4 + 3

sim não

2 Os pares que funcionam estão marcados no plano. Eles formam: Circule.



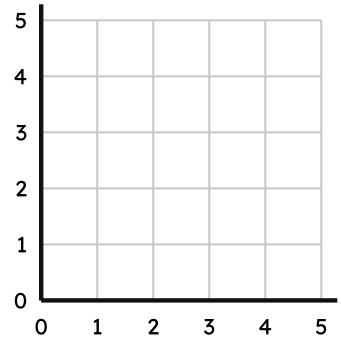
uma reta um círculo

Nome: _____ Data: _____

Equações com duas incógnitas e sistemas

1 **Complete a tabela de y = x + 1 e desenhe a reta.**

x	0	1	2	3
y	1			



2 **Num estacionamento há carros e motos: 10 veículos e 32 rodas. Quantos carros e quantas motos?**

Use x para carros e y para motos: x + y = 10 e 4x + 2y = 32.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

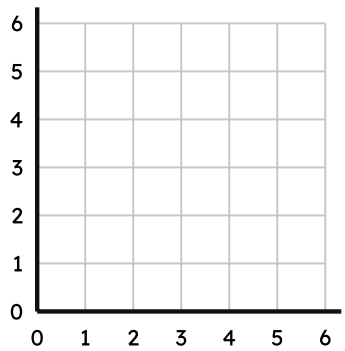
Equações com duas incógnitas e sistemas

1 Resolva os sistemas.

$$x + y = 12 \qquad 2x + y = 11$$

$$x - y = 4 \qquad x + y = 7$$

2 Desenhe as retas $x + y = 6$ e $y = x$. Onde elas se cruzam?



3 Num show, o ingresso de adulto custa R$ 20 e o de criança, R$ 10. Venderam 50 ingressos e arrecadaram R$ 700. Quantos de cada?

Equações com duas incógnitas e sistemas

Habilidades da BNCC

- **EF08MA07**: associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano
- **EF08MA08**: resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso

Material concreto

Malha quadriculada, régua, fichas de duas cores e um programa de gráficos, se possível.

Como aplicar

1. Peça pares de números que somam 5. Marque todos no plano: formam uma reta.
2. Mostre duas retas no mesmo plano: o ponto de encontro serve para as duas regras.
3. Na versão A, o estudante confere se cada par funciona.
4. Na versão B, a tabela ajuda a achar os pontos da reta.
5. Na versão C, confira o sistema no gráfico.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Fichas de duas cores representam x e y. Uma regra por vez.
- **Autismo (TEA).** A tabela de valores é sempre o primeiro passo. Use cores diferentes para cada reta.
- **TDAH.** Marcar pontos e ver a reta aparecer é rápido e visual. Problemas curtos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: uma reta.
- **Versão B.** Bloco 1: 2, 3, 4; reta que passa por (0, 1) e (3, 4). Bloco 2: 6 carros e 4 motos.
- **Versão C.** Bloco 1: x = 8 e y = 4; x = 4 e y = 3. Bloco 2: no ponto (3, 3). Bloco 3: 20 adultos e 30 crianças.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.