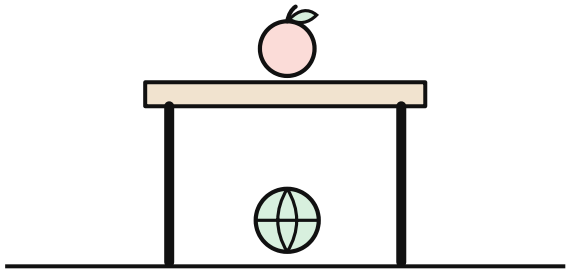
Nome: _____ Data: _____

Entre, acima e abaixo: onde está?

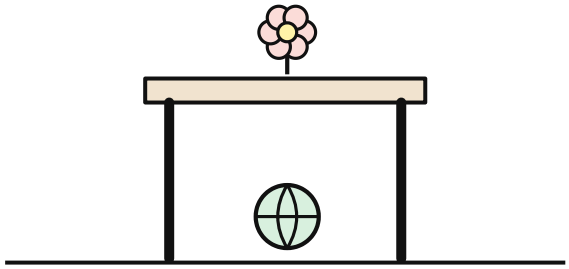
1 O que está em cima da mesa? Circule.

EXEMPLO



maçã bola

2 O que está embaixo da mesa? Circule.



flor bola

3 O que está entre a maçã e a flor? Circule.

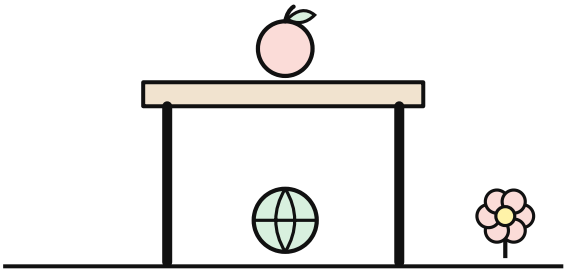


estrela bola

Nome: _____ Data: _____

Entre, acima e abaixo: onde está?

1 **Olhe a cena e complete com em cima, embaixo ou ao lado.**



A maçã está _____

A bola está _____

A flor está _____

2 **Pinte o que está entre o peixe e a banana.**



Nome: _____ Data: _____

Entre, acima e abaixo: onde está?

1 **Desenhe: um sol acima da casa, uma flor abaixo da janela e um gato entre a casa e a árvore.**

2 **Onde fica o seu lugar na sala? Escreva usando um ponto de referência.**

Use palavras como perto de, entre, ao lado de.

_____

_____

Entre, acima e abaixo: onde está?

Habilidades da BNCC

- **EF01MA12**: descrever a localização usando pontos de referência e termos como entre, acima, abaixo

Material concreto

Uma mesa, uma caixa e objetos pequenos; cartões com as palavras de posição.

Como aplicar

1. Coloque objetos em cima e embaixo da mesa e peça que a turma diga onde estão.
2. Coloque um objeto entre dois outros e pergunte o que está no meio.
3. Escolha um ponto de referência (a porta, o quadro) e descreva a posição de colegas.
4. Na versão C, o estudante desenha seguindo as ordens e descreve o próprio lugar.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça com objetos reais e com o próprio corpo: mão em cima da cabeça, pé embaixo da mesa.
- **Autismo (TEA).** Mostre cartões com a palavra e um desenho para cada posição, sempre os mesmos.
- **TDAH.** Esconda um objeto na sala e dê pistas de posição para a turma encontrar.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: maçã. Bloco 2: bola. Bloco 3: estrela.
- **Versão B.** Bloco 1: em cima da mesa; embaixo da mesa; ao lado da mesa. Bloco 2: o ovo.
- **Versão C.** Bloco 1: confira as posições. Bloco 2: resposta pessoal, com um ponto de referência.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.