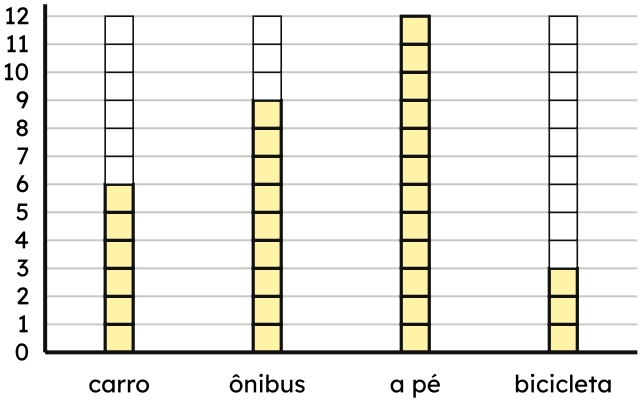
Nome: _____ Data: _____

Elementos de um gráfico

1 Como os estudantes vêm à escola. Qual meio tem mais estudantes? Circule.

Fonte: pesquisa da turma, 2026.



a pé **carro**

2 Quantos vêm de bicicleta? Circule.

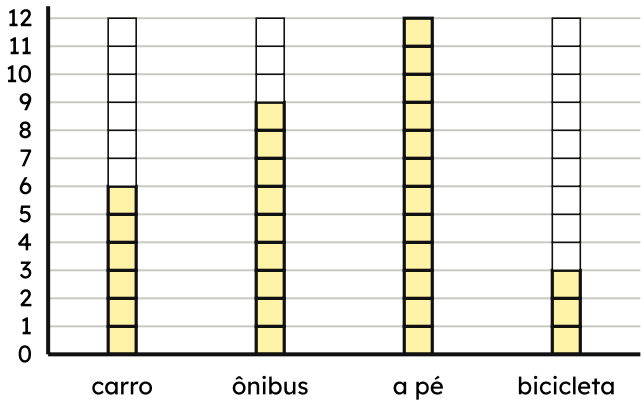
3 **6**

Nome: _____ Data: _____

Elementos de um gráfico

1 Olhe o gráfico e complete.

Fonte: pesquisa da turma, 2026.



Título (escreva um): _____

Variável: _____

O que o eixo vertical mostra: _____

Frequência de ônibus: _____

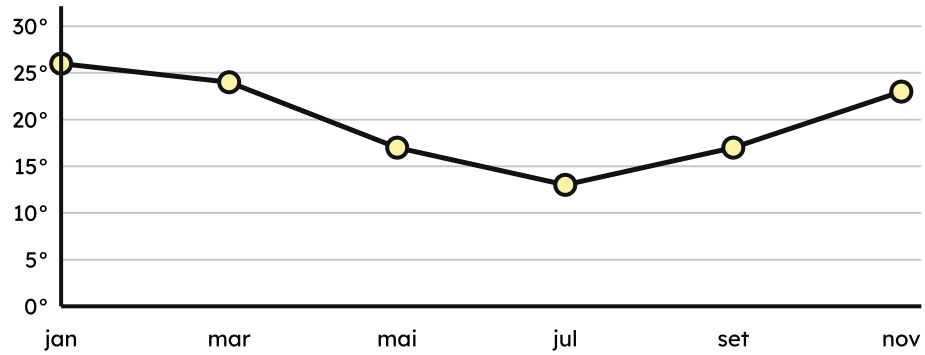
2 Quantos estudantes responderam?

_____

Nome: _____ Data: _____

Elementos de um gráfico

1 **Temperatura média (°C) em uma cidade.**



Qual é a variável e qual o tipo de gráfico? _____

Que informação falta para o gráfico ficar completo? _____

Em que mês fez mais frio? _____

2 **Procure um gráfico numa notícia e anote título, eixos, legenda, fonte e data.**

_____

_____

Elementos de um gráfico

Habilidades da BNCC

- **EF06MA31**: identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico

Material concreto

Gráficos de jornais e revistas, marca-texto, régua.

Como aplicar

1. Mostre um gráfico de notícia e marque cada elemento com uma cor.
2. Pergunte: qual é a variável? Qual a frequência de cada categoria?
3. Mostre um gráfico sem título e discuta o que falta.
4. Na versão C, o estudante analisa um gráfico de linha e um de notícia.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Comece por gráficos de colunas com poucas categorias.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma lista: título, eixos, legenda, fonte, data.
- **TDAH.** Caça a gráficos em jornais e revistas da biblioteca.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: a pé. Bloco 2: 3.
- **Versão B.** Bloco 1: por exemplo "Como vamos à escola"; meio de transporte; número de estudantes; 9. Bloco 2: 30.
- **Versão C.** Bloco 1: temperatura média por mês, gráfico de linha; título com a cidade, fonte e data; julho. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.