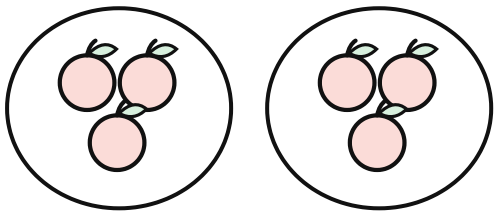
Nome: _____ Data: _____

Divisão: repartir em partes iguais

1 Reparta igualmente nos pratos. Quantas ficam em cada prato?

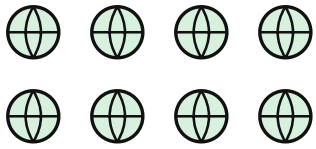
Use tampinhas e pratinhos de verdade: uma em cada prato, até acabar.

EXEMPLO



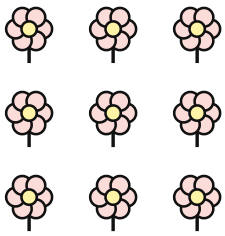
6 maçãs em 2 pratos

3 | 6



8 bolas em 2 pratos

6 | 4



9 flores em 3 pratos

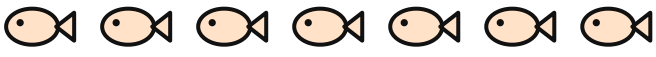
3 | 6



10 estrelas em 5 pratos

5 | 2

2 Reparta 7 peixes em 2 pratos. Sobrou algum?



sim | não

Nome: _____ Data: _____

Divisão: repartir em partes iguais

1 Desenhe e divida.

$12 \div 3 = \square$

$15 \div 5 = \square$

$20 \div 4 = \square$

$14 \div 3 = \square$ e sobra $\square$

2 Complete. Dividir em partes iguais tem nomes.

A primeira linha é o exemplo.

Parte	Conta	Resultado
metade de 12	12 ÷ 2	6
terça parte de 12	12 ÷ 3	
quarta parte de 12	12 ÷ 4	
quinta parte de 20	20 ÷ 5	
décima parte de 30	30 ÷ 10	

Nome: _____ Data: _____

Divisão: repartir em partes iguais

1 Divida e escreva o resto.

25 ÷ 4 = ☐ resto ☐ 38 ÷ 5 = ☐ resto ☐

42 ÷ 6 = ☐ resto ☐ 29 ÷ 3 = ☐ resto ☐

50 ÷ 10 = ☐ resto ☐ 60 ÷ 7 = ☐ resto ☐

2 Complete.

a quinta parte de 35 = ☐ a décima parte de 80 = ☐

3 Leia e resolva.

Tenho **35** balas para dividir igualmente entre **8** crianças. Quantas balas cada uma ganha? Quantas sobram?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Cada carro leva **4** pessoas. Quantos carros são necessários para levar **23** pessoas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Divisão: repartir em partes iguais

Habilidades da BNCC

- **EF03MA08**: resolver e elaborar problemas de divisão por números de até 10, com resto zero e diferente de zero
- **EF03MA09**: associar o quociente de uma divisão exata às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes

Material concreto

Tampinhas ou feijões, pratinhos de papel e cartões com as palavras metade, terça, quarta, quinta e décima.

Como aplicar

1. Reparta tampinhas em pratinhos, uma de cada vez, até acabar. Conte quantas ficaram em cada prato.
2. Mostre o que acontece quando não dá para repartir tudo: as que sobram são o resto.
3. Na versão A, o estudante pode desenhar os pratos ao lado das figuras e ligar cada uma a um prato.
4. Na versão B, relacione a quantidade de pratos com o nome da parte: 3 pratos, terça parte.
5. No problema dos carros da versão C, discuta por que a resposta é 6 e não 5.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Repartir de verdade é mais claro que fazer a conta. Use sempre o gesto de "uma para cada um" e a mesma frase.
- **Autismo (TEA).** A regra "uma de cada vez, até acabar" é previsível. Prepare o estudante para o resto: às vezes sobra, e isso não é erro.
- **TDAH.** Transforme a divisão em distribuição de cartas de um jogo. Tarefas curtas, com a contagem de cada prato no fim.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 3; 2. Bloco 2: sim (3 em cada prato e sobra 1).
- **Versão B.** Bloco 1: 4; 3; 5; 4 e sobra 2. Bloco 2: 4, 3, 4, 3.
- **Versão C.** Bloco 1: 6 resto 1; 7 resto 3; 7 resto 0; 9 resto 2; 5 resto 0; 8 resto 4. Bloco 2: 7; 8. Bloco 3: 4 balas e sobram 3; 6 carros.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.