Nome: _____ Data: _____

Divisão com resto e divisor de dois algarismos

1 Reparta as barras e os cubinhos em grupos iguais. Circule quanto fica em cada grupo.

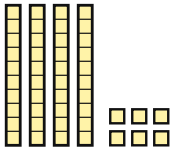
Reparta primeiro as barras, depois os cubinhos.

EXEMPLO



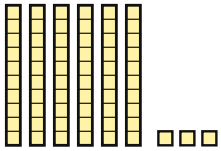
24 em 2 grupos

(12) 22



46 em 2 grupos

32 23



63 em 3 grupos

21 12

2 Divida por 2. Sobra alguma?



sim não



sim não

Nome: _____ Data: _____

Divisão com resto e divisor de dois algarismos

1 Calcule.

O primeiro é o exemplo.

84 ÷ 4 = 21

96 ÷ 3 = ☐

75 ÷ 5 = ☐

125 ÷ 5 = ☐

2 Divida por 3 e complete.

Número	Resultado	Resto
9	3	0
10		
11		
12		
13		

O que você percebeu nos restos? _____

Nome: _____ Data: _____

Divisão com resto e divisor de dois algarismos

1 Calcule.

144 ÷ 12 = ☐ 250 ÷ 25 = ☐

360 ÷ 15 = ☐ 100 ÷ 11 = ☐ resto ☐

2 Escreva cinco números que, divididos por 4, deixam resto 1.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3 Leia e resolva.

348 estudantes vão ao passeio em ônibus de **40** lugares. Quantos ônibus são necessários?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Divisão com resto e divisor de dois algarismos

Habilidades da BNCC

- **EF04MA07**: resolver e elaborar problemas de divisão com divisor de até dois algarismos
- **EF04MA12**: reconhecer, por investigação, grupos de números que deixam o mesmo resto em uma divisão

Material concreto

Material dourado, pratinhos de papel e a tabuada em cartões.

Como aplicar

1. Reparta 46 com material dourado em dois pratos: primeiro as barras, depois os cubinhos.
2. Quando uma barra não dá para repartir, troque por 10 cubinhos e continue.
3. Na versão B, a tabela dos restos mostra um padrão: 0, 1, 2, 0, 1, 2. Peça que o estudante continue sem calcular.
4. Na versão C, use a multiplicação para dividir por 12 ou 15: quantas vezes 12 cabe em 144?
5. No problema dos ônibus, discuta o que fazer com os 28 estudantes que sobram.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Material dourado e pratos antes da conta. Use sempre a mesma frase: "reparte, troca e continua".
- **Autismo (TEA).** O padrão dos restos é uma regularidade que costuma interessar. Explique que sobrar não é erro.
- **TDAH.** A tabela de restos pode ser feita em voz alta, em ritmo. Divida a folha e mostre um bloco por vez.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 23; 21. Bloco 2: não; sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 32; 15; 25. Bloco 2: 10 = 3 resto 1; 11 = 3 resto 2; 12 = 4 resto 0; 13 = 4 resto 1. Os restos se repetem: 0, 1, 2.
- **Versão C.** Bloco 1: 12; 10; 24; 9 resto 1. Bloco 2: por exemplo 1, 5, 9, 13, 17. Bloco 3: 9 ônibus (8 cheios e um com 28 estudantes).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.