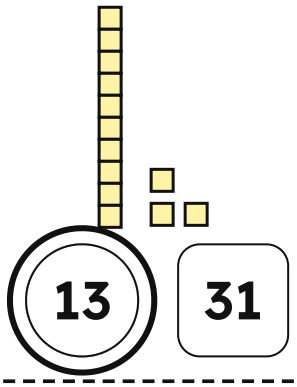
Nome: _____ Data: _____

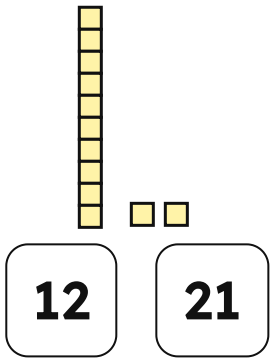
Dezenas e unidades com material dourado

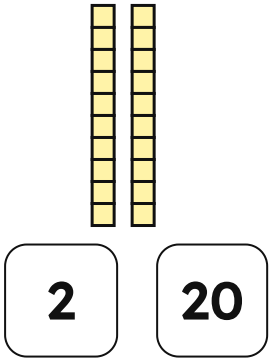
1 Cada barra vale 10. Cada cubinho vale 1. Circule o número.

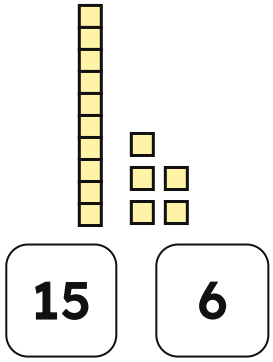
Conte primeiro as barras: dez, vinte... Depois continue com os cubinhos: onze, doze...

EXEMPLO







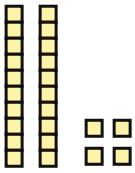


Nome: _____ Data: _____

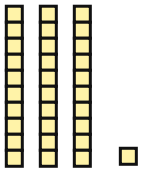
Dezenas e unidades com material dourado

1 Conte as barras e os cubinhos. Escreva o número.

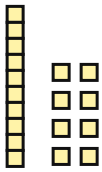
EXEMPLO



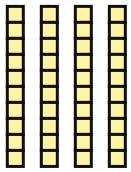
2 dezenas e 4 unidades = 24



___ dezenas e ___ unidades = ___



___ dezenas e ___ unidades = ___



___ dezenas e ___ unidades = ___

2 Desenhe barras e cubinhos para mostrar o número.

Barra: um traço comprido. Cubinho: um quadradinho.

23

35

Nome: _____ Data: _____

Dezenas e unidades com material dourado

1 **Complete o quadro.**

A primeira linha é o exemplo.

Número	Dezenas	Unidades	Decomposição
47	4	7	40 + 7
62			
85			
90			
39			

2 **Compare. Escreva > (maior), < (menor) ou = (igual).**

38 ☐ 83 **56 ☐ 65**

70 ☐ 69 **44 ☐ 44**

3 **Escreva do menor para o maior.**

45 · 54 · 15 · 51

_____

Dezenas e unidades com material dourado

Habilidades da BNCC

- **EF01MA07**: compor e decompor números de até duas ordens com material manipulável
- **EF02MA01**: comparar e ordenar números pelo valor posicional (versão C)

Material concreto

Material dourado. Se a escola não tiver, use palitos de picolé amarrados de 10 em 10 com elástico e palitos soltos.

Como aplicar

1. Forme uma barra de 10 com o estudante: conte 10 cubinhos ou palitos e troque pela barra ou pelo amarradinho.
2. Mostre que a barra "guarda" dez. Conte as barras de dez em dez e depois os cubinhos de um em um.
3. Faça o exemplo da folha montando o mesmo número com o material.
4. Na versão B, o estudante desenha o que montou na mesa.
5. Na versão C, o material fica disponível para conferir as comparações.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** A troca de 10 cubinhos por uma barra precisa ser feita muitas vezes com as mãos antes do papel. Use cores diferentes para dezena e unidade no caderno, se ajudar.
- **Autismo (TEA).** Mostre a regra de forma visual e fixa: barras sempre à esquerda, cubinhos à direita. Alguns estudantes autistas gostam de organizar o material em fileiras: aproveite isso para contar.
- **TDAH.** O material dourado mantém as mãos ocupadas com a própria tarefa. Dê o material só para o item da vez e recolha antes do próximo.

Gabarito

- **Versão A.** 12, 20, 15.
- **Versão B.** Bloco 1: 3 e 1 = 31; 1 e 8 = 18; 4 e 0 = 40.
- **Versão C.** Bloco 1: 62 = 6 e 2, 60 + 2; 85 = 8 e 5, 80 + 5; 90 = 9 e 0, 90 + 0; 39 = 3 e 9, 30 + 9. Bloco 2: <, <, >, =. Bloco 3: 15, 45, 51, 54.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.