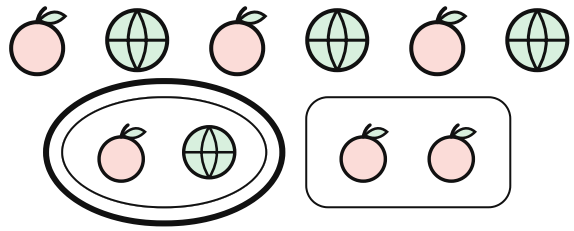
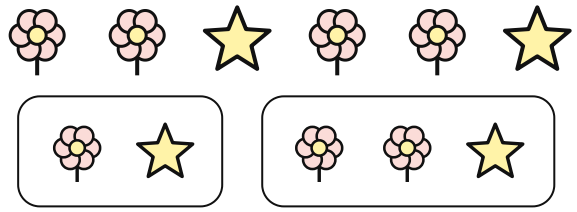
Nome: _____ Data: _____

Descrever o padrão de uma sequência

1 Qual parte se repete? Circule a parte.

EXEMPLO



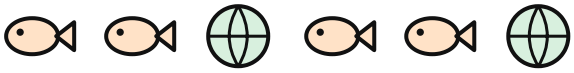


Nome: _____ Data: _____

Descrever o padrão de uma sequência

1 Descreva o padrão com palavras.

EXEMPLO



dois peixes e uma bola, e repete



_____

2 A cada passo aumenta uma bolinha. Desenhe o passo 4 e diga a regra.



_____

Nome: _____ Data: _____

Descrever o padrão de uma sequência

1 **Escreva o padrão com letras. Exemplo: maçã, bola, maçã, bola é A B A B.**

flor, flor, peixe, flor, flor, peixe: _____

vermelho, azul, verde, vermelho, azul, verde: _____

2 **A sequência 1, 3, 5, 7 aumenta sempre igual. Descreva a regra e escreva os próximos três.**

_____

_____

3 **Invente um padrão com símbolos (como ○ △ ○ △) e descreva em palavras.**

_____

_____

Descrever o padrão de uma sequência

Habilidades da BNCC

- **EF02MA10**: descrever o padrão de sequências repetitivas e recursivas, com palavras, símbolos ou desenhos

Material concreto

Contas para colar, blocos coloridos, palmas e batidas de pé.

Como aplicar

1. Monte um colar com padrão e peça que a turma diga qual parte se repete.
2. Faça o padrão com o corpo (palma, palma, pé) e depois registre com letras: A A B.
3. Mostre uma sequência que cresce: a cada passo, uma bolinha a mais.
4. Na versão C, o estudante usa letras e símbolos para descrever e cria padrões.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use objetos e o corpo antes do papel. Marque com uma cor a parte que se repete.
- **Autismo (TEA).** Circule sempre a unidade que se repete com a mesma cor. Avise quando o padrão for de crescer.
- **TDAH.** Padrões de palmas e batidas em grupo funcionam bem. Cada estudante faz a sua parte.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: flor, flor, estrela.
- **Versão B.** Bloco 1: estrela, maçã e flor, e repete. Bloco 2: quatro bolinhas; aumenta uma a cada passo.
- **Versão C.** Bloco 1: A A B; A B C. Bloco 2: aumenta 2; 9, 11, 13. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.