Nome: _____ Data: _____

Decompor com potências de dez

1 Junte as partes e circule o número.

EXEMPLO

$3 \times 1000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 5$

3425 **3542**

$6 \times 1000 + 7 \times 10$

6070 **6700**

2 Quantas vezes o 10 cabe no 100? Circule.

10 **100**

Nome: _____ Data: _____

Decompor com potências de dez

1 **Decomponha com multiplicações por 10, 100, 1000 e 10 000.**

Exemplo: 3 425 = 3 × 1000 + 4 × 100 + 2 × 10 + 5

4 352 = _____

20 715 = _____

8 006 = _____

2 **Complete.**

1 dezena de milhar = ___ milhares _____

1 milhar = ___ centenas _____

100 dezenas = _____

Nome: _____ Data: _____

Decompor com potências de dez

1 Escreva o número.

5 × 10 000 + 3 × 100 + 9 = _____

7 × 1000 + 12 × 10 = _____

2 Escreva 36 000 de três jeitos diferentes, com multiplicações.

_____

_____

3 Por que o zero é importante em 50 309?

_____

Decompor com potências de dez

Habilidades da BNCC

- **EF04MA02**: mostrar, por composição e decomposição, que todo número natural pode ser escrito com adições e multiplicações por potências de dez

Material concreto

Material dourado, quadro de ordens, cédulas de brincadeira de 1, 10 e 100.

Como aplicar

1. Troque 10 barras por 1 placa e 10 placas por 1 cubo grande.
2. Escreva o número como soma de multiplicações: 3 × 1000 + 4 × 100.
3. Mostre que cada ordem vale 10 vezes a anterior.
4. Na versão C, o estudante decompõe o mesmo número de jeitos diferentes.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça as trocas com material concreto antes de escrever.
- **Autismo (TEA).** Use o mesmo quadro de ordens e o mesmo jeito de escrever a decomposição.
- **TDAH.** Proponha trocas rápidas com cédulas de brincadeira.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 3425; 6070. Bloco 2: 10.
- **Versão B.** Bloco 1: 4 × 1000 + 3 × 100 + 5 × 10 + 2; 2 × 10 000 + 7 × 100 + 1 × 10 + 5; 8 × 1000 + 6. Bloco 2: 10; 10; 1 000.
- **Versão C.** Bloco 1: 50 309; 7 120. Bloco 2: por exemplo 36 × 1000; 3 × 10 000 + 6 × 1000; 360 × 100. Bloco 3: ele guarda o lugar das ordens vazias (milhar e dezena).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.