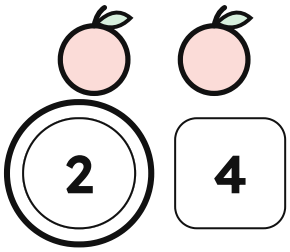
Nome: _____ Data: _____

Contar e mostrar quantos tem

1 Conte as figuras. Circule o número certo.

EXEMPLO



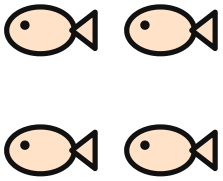
2 4



1 3



1 5



4 2

2 Cubra o número com o lápis.

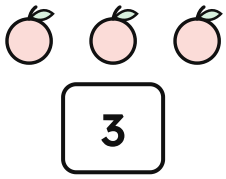


Nome: _____ Data: _____

Contar e mostrar quantos tem

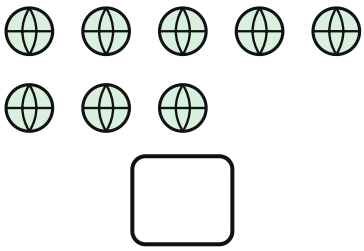
1 Conte e escreva quantos tem.

EXEMPLO

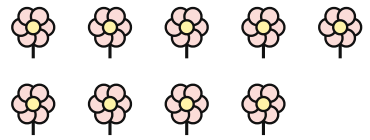


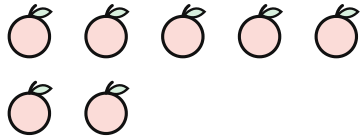
3







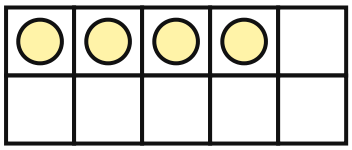




2 Pinte as bolinhas do quadro até o número.

Uma bolinha em cada quadradinho, começando pela linha de cima.

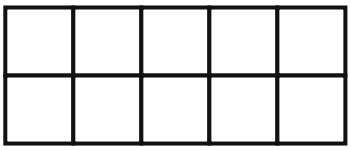
EXEMPLO



4



7



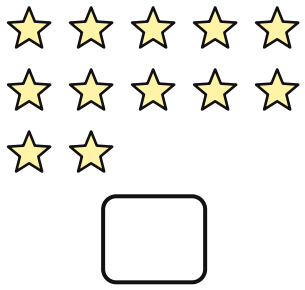
10

Nome: _____ Data: _____

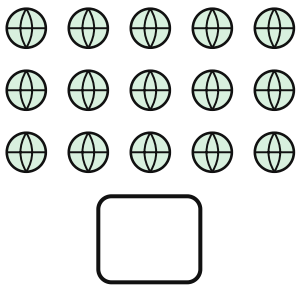
Contar e mostrar quantos tem

1 Conte e escreva quantos tem.

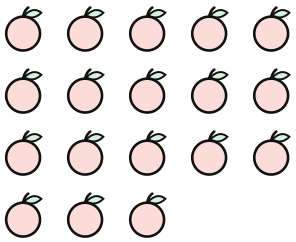
Dica: as figuras estão em linhas de 5.



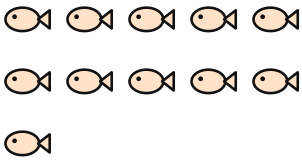
☐



☐



☐



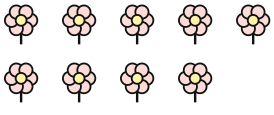
☐

2 Desenhe bolinhas até chegar ao número.

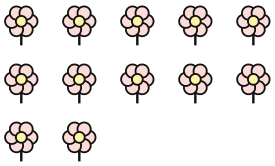
6

13

3 Qual grupo tem mais? Marque um X embaixo dele.



☐



☐

Contar e mostrar quantos tem

Habilidades da BNCC

- **EF01MA01**: usar números naturais como indicador de quantidade
- **EF01MA02**: contar de forma exata, usando pareamento e agrupamentos
- **EF01MA03**: estimar e comparar quantidades (versão C)

Material concreto

Tampinhas, botões ou blocos para contar; um quadro de dez desenhado ou impresso (Kit de apoio visual).

Como aplicar

1. Comece com objetos de verdade: conte junto, tocando e afastando cada objeto contado.
2. Mostre o exemplo resolvido da folha e faça o primeiro item junto com o estudante.
3. Deixe as tampinhas na mesa. O estudante pode colocar uma tampinha em cima de cada figura antes de responder.
4. Na versão B, o quadro de dez ajuda a ver o 5 e o 10 sem contar de um em um.
5. Termine pedindo que o estudante mostre um número com os dedos ou com objetos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Conte em voz alta junto e use o mesmo gesto para cada objeto contado. A memória visual costuma ser um ponto forte: deixe o quadro de dez à vista em todas as aulas.
- **Autismo (TEA).** Mantenha sempre a mesma ordem: exemplo, item junto, item sozinho. No nível 3 de suporte, comece só com o bloco 1 e com objetos que o estudante já gosta de manusear; no nível 1, a versão B ou C costuma funcionar com instrução por escrito.
- **TDAH.** Dobre a folha e mostre um bloco por vez. Um item resolvido merece retorno imediato antes do próximo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 3, 1, 4.
- **Versão B.** Bloco 1: 6, 8, 5, 9, 7. Bloco 2: 7 e 10 bolinhas pintadas.
- **Versão C.** Bloco 1: 12, 15, 18, 11. Bloco 3: o grupo da direita (12 flores).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.