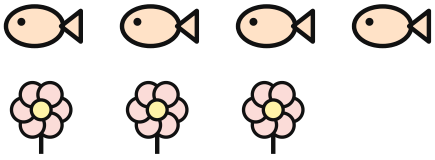
Nome: _____ Data: _____

Contar com pares e grupos

1 Cada peixe ganha uma flor? Ligue e circule.

Ligue um peixe a uma flor. Sobrou algum?



sim não

2 Circule as estrelas de 2 em 2 e conte. Quantas são?

Conte: 2, 4, 6...



6 8

Nome: _____ Data: _____

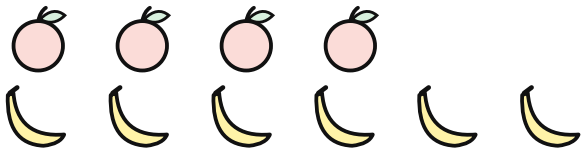
Contar com pares e grupos

1 Ligue um a um. Quantos sobraram?

EXEMPLO

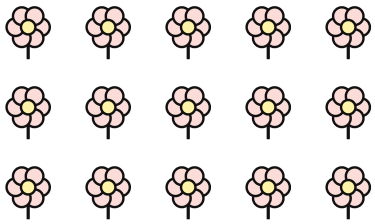


sobraram **2**



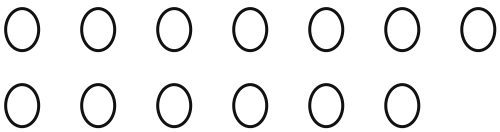
sobraram ☐

2 Circule grupos de 5 e conte.



são ☐

3 Sem contar um por um: tem mais ou menos de 10?



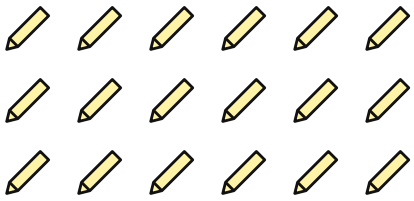
mais de 10 menos de 10

Nome: _____ Data: _____

Contar com pares e grupos

1 Estime e depois conte em grupos de 5.

Estimar é dizer mais ou menos quantos tem, sem contar.



Estimei: ☐ Contei: ☐



Estimei: ☐ Contei: ☐

2 Leia e resolva.

Há 7 crianças e 9 cadeiras. Cada criança senta em uma cadeira. Quantas cadeiras ficam vazias?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Contar com pares e grupos

Habilidades da BNCC

- **EF01MA02**: contar de forma exata ou aproximada, usando pareamento e agrupamentos

Material concreto

Tampinhas, palitos, pratinhos e copos para ligar um a um; elásticos para formar grupos.

Como aplicar

1. Distribua um copo para cada prato e pergunte se sobrou algum. Isso é ligar um a um.
2. Forme grupos de 2 e de 5 com tampinhas e conte os grupos: 5, 10, 15.
3. Mostre uma coleção por poucos segundos e peça um palpite: mais ou menos de 10?
4. Na versão C, compare a estimativa com a contagem e converse sobre a diferença.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use objetos grandes e poucos itens por vez. Ligue com o dedo antes de ligar com o lápis.
- **Autismo (TEA).** Deixe claro onde começa a contagem e marque o que já foi contado (risquinho ou cor).
- **TDAH.** Transforme a estimativa em jogo rápido: mostre e esconda a coleção, e todos dão um palpite.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: não, sobra 1 peixe. Bloco 2: 6.
- **Versão B.** Bloco 1: 2 bananas. Bloco 2: 15. Bloco 3: mais de 10.
- **Versão C.** Bloco 1: 18; 23 (a estimativa é pessoal). Bloco 2: 2 cadeiras.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.