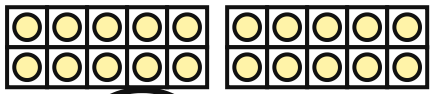
Nome: _____ Data: _____

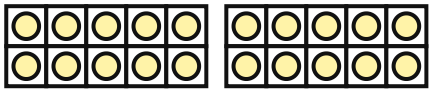
Contar até 100 e escrever os números

1 Cada quadro cheio vale 10. Circule o número.

EXEMPLO



(20) 12



30 13

2 Qual é o nome do número? Circule.

EXEMPLO

10

(dez) dois

20

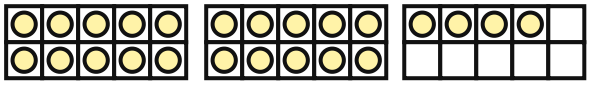
doze vinte

Nome: _____ Data: _____

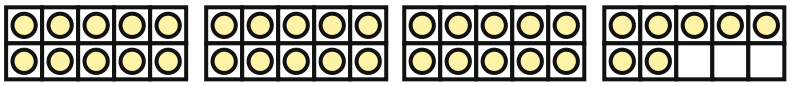
Contar até 100 e escrever os números

1 Conte e escreva o número.

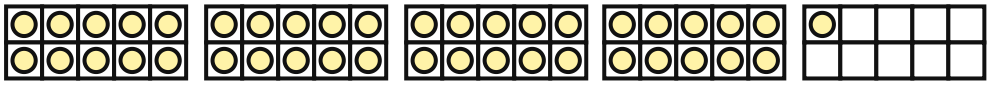
EXEMPLO



24 vinte e quatro



_____



_____

2 Escreva o nome do número.

A primeira linha é o exemplo.

Número	Nome
15	quinze
50	
43	

Nome: _____ Data: _____

Contar até 100 e escrever os números

1 **Escreva com algarismos.**

sete dezenas e duas unidades: _____

cinquenta e nove: _____

noventa: _____

cem: _____

2 **Leia e resolva.**

A professora guardou os lápis em caixas de 10. Encheu 6 caixas e sobraram 8 lápis. Quantos lápis ela tem? Escreva com algarismos e por extenso.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Contar até 100 e escrever os números

Habilidades da BNCC

- **EF01MA04**: contar coleções de até 100 objetos e registrar o resultado com palavras e números

Material concreto

Palitos de picolé e elásticos para amarrar grupos de 10; cartões com números e nomes.

Como aplicar

1. Peça que a turma conte uma coleção grande e mostre como amarrar grupos de 10 para não se perder.
2. Conte os grupos de 10 em 10 e depois os soltos: 10, 20, 30, 31, 32.
3. Escreva o número e o nome lado a lado no quadro.
4. Na versão C, o estudante passa do nome para o número e resolve um problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Conte junto, de 10 em 10, com uma música ou batendo palmas.
- **Autismo (TEA).** Use sempre grupos de 10 iguais (mesmo elástico, mesma cor) para o padrão ficar claro.
- **TDAH.** Deixe o estudante amarrar os grupos de 10: o movimento ajuda a manter a atenção.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 30. Bloco 2: vinte.
- **Versão B.** Bloco 1: 37; 41. Bloco 2: cinquenta; quarenta e três.
- **Versão C.** Bloco 1: 72; 59; 90; 100. Bloco 2: 68, sessenta e oito.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.