Nome: _____ Data: _____

Contagem e probabilidade com o princípio multiplicativo

1 **Tenho 2 camisetas (branca e verde) e 2 bermudas (azul e preta). Quantas roupas diferentes posso montar? Circule.**

Ligue cada camiseta com cada bermuda.

branca + azul branca + preta

verde + azul verde + preta

4 **2**

2 **Numa moeda, a chance de cara é 1/2 e a de coroa é 1/2. Quanto dá a soma das duas chances? Circule.**

1/2 + 1/2

1 **1/4**

Nome: _____ Data: _____

Contagem e probabilidade com o princípio multiplicativo

1 Leia e resolva.

Multiplique as possibilidades de cada escolha.

Uma senha tem 2 algarismos (de 0 a 9) e pode repetir. Quantas senhas existem?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Na cantina há **3** pães, **4** recheios e **2** sucos. Quantos lanches diferentes?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 Dois dados são lançados. Complete o quadro das somas.

+	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3					
3						
4						
5						
6						

3 Responda.

Quantos resultados há no total? _____

Probabilidade de a soma ser 7: _____

Probabilidade de a soma ser 12: _____

Nome: _____ Data: _____

Contagem e probabilidade com o princípio multiplicativo

1 **Leia e resolva.**

Uma placa tem **3** letras (de 26) e **4** algarismos. Quantas placas diferentes existem?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Quantos números de 3 algarismos diferentes dá para formar com 1, 2, 3 e 4?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Lance duas moedas.**

Escreva o espaço amostral: _____

Probabilidade de duas caras: _____

Probabilidade de uma cara e uma coroa: _____

Soma das probabilidades de todos os resultados: _____

Contagem e probabilidade com o princípio multiplicativo

Habilidades da BNCC

- **EF08MA03**: resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo
- **EF08MA22**: calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1

Material concreto

Roupas de papel para combinar, moedas e dois dados de cores diferentes.

Como aplicar

1. Combine roupas de papel na mesa: cada camiseta com cada bermuda.
2. Mostre a árvore de possibilidades no quadro e conte os galhos.
3. Na versão A, as combinações já estão escritas. O estudante conta.
4. Na versão B, o quadro das somas dos dados organiza o espaço amostral.
5. Na versão C, lance as moedas de verdade e compare com o calculado.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Roupas de papel e dados de verdade antes da conta. Uma escolha por vez.
- **Autismo (TEA).** A árvore e o quadro dão estrutura fixa à contagem. Use sempre a mesma ordem para listar.
- **TDAH.** Lançar dados e moedas dá movimento. Registros curtos e rápidos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4. Bloco 2: 1.
- **Versão B.** Bloco 1: 100 senhas; 24 lanches. Bloco 2: quadro com as somas de 2 a 12. Bloco 3: 36; 6/36 = 1/6; 1/36.
- **Versão C.** Bloco 1: 26 × 26 × 26 × 10 × 10 × 10 × 10 = 175 760 000; 24. Bloco 2: cara-cara, cara-coroa, coroa-cara, coroa-coroa; 1/4; 2/4 = 1/2; 1.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.