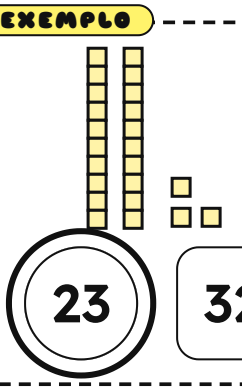
Nome: _____ Data: _____

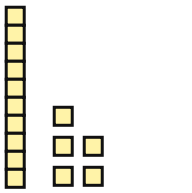
Compor e decompor dezenas e unidades

1 Cada barra vale 10 e cada cubinho vale 1. Circule o número.

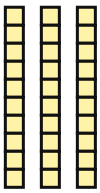
EXEMPLO



23 32

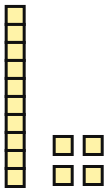


15 51



3 30

2 1 barra e 4 cubinhos. Complete.



10 + 4 = ☐

Nome: _____ Data: _____

Compor e decompor dezenas e unidades

1 Separe em dezenas e unidades.

EXEMPLO

34 = 30 + 4

47 = ☐ + ☐

52 = ☐ + ☐

86 = ☐ + ☐

2 Desenhe as barras e os cubinhos do número 26.

Nome: _____ Data: _____

Compor e decompor dezenas e unidades

1 **Escreva o número de outro jeito.**

25 = 20 + 5 = 10 + _____

38 = 30 + 8 = 20 + _____

61 = 60 + 1 = 50 + _____

2 **Junte e escreva o número.**

7 dezenas e 3 unidades: _____

4 dezenas e 12 unidades: _____

3 **Leia e resolva.**

Tenho 3 pacotes com 10 balas e 9 balas soltas. Ganhei mais 1 bala. Quantos pacotes de 10 posso montar agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Compor e decompor dezenas e unidades

Habilidades da BNCC

- **EF01MA07**: compor e decompor números de até duas ordens, com material manipulável

Material concreto

Material dourado (barras e cubinhos) ou palitos amarrados de 10 em 10.

Como aplicar

1. Mostre uma barra e conte os 10 cubinhos dela. A barra vale 10.
2. Monte números com barras e cubinhos e peça que a turma diga o número.
3. Desmonte: 34 é 3 barras e 4 cubinhos, ou 30 + 4.
4. Na versão C, troque uma barra por 10 cubinhos e mostre outros jeitos de escrever o número.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o material dourado de verdade antes da folha. Troque 10 cubinhos por uma barra junto com o estudante.
- **Autismo (TEA).** Use um quadro com duas colunas fixas: dezenas à esquerda, unidades à direita.
- **TDAH.** Faça trocas rápidas em dupla: um monta, o outro diz o número.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 15; 30. Bloco 2: 14.
- **Versão B.** Bloco 1: 40 + 7; 50 + 2; 80 + 6. Bloco 2: 2 barras e 6 cubinhos.
- **Versão C.** Bloco 1: 15; 18; 11. Bloco 2: 73; 52. Bloco 3: 4 pacotes (40 balas).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.